

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Горловская СОШ»
Протокол № 2 от 10 декабря 2024 года

ПРИНЯТА
на заседании Совета школы
МБОУ «Горловская СОШ»
Протокол № 3 от 11 декабря 2024 года



УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 16 от 12 декабря 2024 года
Директор МБОУ «Горловская СОШ»
Н.Т. Орехова

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
администрации МО-Скопинский
муниципальный район Рязанской области
Г.С. Повивкина
11 декабря 2024 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Горловская средняя общеобразовательная школа»
Скопинского муниципального района
Рязанской области
на 2025 – 2029 годы**

с. Горлово
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горловская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>22. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>23. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>24. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>25. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>26. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн.</p> <p>27. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).</p> <p>28. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горловская средняя общеобразовательная школа».</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации. 9. Модернизация материально-технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ; - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; - организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; - разработаны и реализуются в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования профориентационной направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; - заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - для 10% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; - создан военно-патриотический клуб; - в рамках сетевого взаимодействия привлечены специалисты: учитель-дефектолог и учитель-логопед; - оборудован отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация МБОУ «Горловская СОШ»; - Рабочая группа.
Период реализации	Январь 2025 года – декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 года)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-проектировочный: проблемно ориентированный анализ результатов Самодиагностики. - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». - Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.
II этап – реализация (январь 2025-декабрь 2028 года)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы развития: реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (январь-июнь 2029 года)	<ul style="list-style-type: none"> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

	<p>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p> <p>Проведение заседаний методических объединений, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p> <p>Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о самообследовании ОУ.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Административный уровень-управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МБОУ «Горловская СОШ» в лице директора.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень – родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горловская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области (МБОУ «Горловская СОШ») введена в эксплуатацию в 1961 году, (ИНН 6219004720), находится по адресу: 391810, Рязанская область, Скопинский район, с. Горлово, ул. Базарная, дом 1 а.</p> <p>Контактные телефоны 8 (49156) 7-34-70.</p> <p>Адрес электронной почты: gorlovo@yandex.ru.</p> <p>Адрес сайта: http://gorlovo.ucoz.ru</p> <p>Директор школы – Орехова Надежда Трофимовна.</p> <p>Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование – Скопинский муниципальный район Рязанской области.</p> <p>27 июля 2015 года Школа получила лицензию на право ведения образовательной деятельности (№ 19-2347), которая была выдана Министерством образования Рязанской области.</p>
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2024-2025 учебного года количество учащихся составило 157 человек:</p> <ul style="list-style-type: none">- в МБОУ «Горловская СОШ» - 90 обучающихся,- филиал «Клекотковская ООШ» - 42 обучающихся,- У КП при ИК-5 – 25 обучающихся (10-12 классы). <p>Из них обучается:</p> <ul style="list-style-type: none">- на уровне начального общего образования 64 человека, в том числе 3 ребёнка с ОВЗ и из них 2 ребёнка-инвалида;- на уровне основного общего образования 61 человек, в том числе 4 ребёнка с ОВЗ и из них 2 ребёнка-инвалида;- на уровне среднего общего образования 32 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Горловская СОШ» является базовой школой с филиалами: филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Горловская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области «Клекотковская основная общеобразовательная школа» и учебно-консультационный пункт муниципального бюджетного образовательного учреждения «Горловская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области при ФКУ ИК-5 УФСИН России по Рязанской области.</p> <p>МБОУ «Горловская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их интеллектуальных, психологических и физиологических особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается за счёт создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и образовательных программ дополнительного образования детей.</p>

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР, дополнительных учебников в электронной форме, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная.

В настоящее время в школе обучается 132 человека. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 9 часов 00 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.

Наименование образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения – 4 года. Образовательный процесс в начальной школе реализуется в соответствии с программами развивающего обучения «Школа России».

- Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения – 5 лет.

- Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения – 2 года.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативный срок обучения – 5 лет.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Нормативный срок обучения – 4 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная направленность: 40 учащихся;

- техническая направленность: 30 учащихся;

- естественно-научная направленность: 20 учащихся;

- социальная направленность «Голос РДДМ»: 125 учащихся

Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объёме.

В школе (базовой) 12 кабинетов, из них: русского языка и литературы - 1, математики и черчения - 1, иностранного языка - 1, биологии и химии – 1, физики – 1, географии – 1, истории – 1, начальных классов- 4, информатики - 1, ОБЖ – 1. Все кабинеты соответствуют статусу учебно-методического комплекса, однако по объективным причинам некоторые нормы СанПиН нарушены, в частности: не во всех мебель соответствует росту учащихся.

В ходе образовательной деятельности мы используем мобильный класс Аквариус в количестве 14 машин, полученный по линии министерства образования Рязанской области, мобильный класс СМРС 28 нетбуков, грант федерального конкурса, цифровая лаборатория LabCam, цифровой микроскоп Левенгук, доступ к сети интернет, что позволяет проводить разноплановую работу с учащимися по развитию навыков и ИКТ компетенций.

Обновлена материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС. В школу (базовую) ранее были поставлены классы – кабинеты: русского языка: 1 АРМ учителя, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор, 1 диапроектор, 1 ЖК телевизор, 1 blu – ray плеер, 1 МФУ; истории: 1 АРМ учителя, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор, 1 диапроектор, 1 ЖК телевизор, 1 blu – ray плеер документ – камера, 1 МФУ

	<p>Имеется кабинет информатики: 1 АРМ учителя, 11 АРМ ученика, 1 мультимедийный проектор, 1 цветной принтер, 1 черно-белый принтер, 2 сканера, 1 цифровой фотоаппарат, 1 цифровая видеокамера</p> <p>Общая ЦОС (цифровая образовательная среда): МФУ - 1 штука, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 штуки, ноутбуки: 38 штук.</p> <p>В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста.</p> <p>Учебно-демонстрационное оборудование, ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G2 I7L 6 шт., МФУ1 шт, наборы по закреплению изучаемых тем по предметным областям ООО 19 штук.</p> <p>К услугам детей компьютерный класс, подключённый к сети ИНТЕРНЕТ. Для обеспечения доступности и открытости информации в МБОУ «Горловская СОШ» существует школьный информационный сайт в Интернете: https://sh-gorlovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>Имеем: спортивную площадку, спортивный зал, учебно-опытный участок, библиотеку, столовые на 104 посадочных места (МБОУ «Горловская СОШ» - 72, «Клекотковская ООШ» - 32.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница, 9:00-18:30 часов, выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 20 минут (после 2 урока), 40 минут (после 3 урока), остальные перемены – по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; - дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; - продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> – 1 класс – 33 недели; – 2-4 классы – 34 недели. Режим работы 1-4 классов – пятидневная учебная неделя. <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; - дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; - продолжительность учебного года – классы – 34 недели. Режим работы 5-9 классов – пятидневная учебная неделя. <p>Календарный учебный график ООП СОО на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; - дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; - продолжительность учебного года – классы – 34 недели. Режим работы 10-11 классов – пятидневная учебная неделя. <p>Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года. Для учащихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы сроком в одну неделю.</p>

	<p>В соответствии с планом работы в конце года проводится итоговая промежуточная аттестация в виде контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру во 2–4 классах. В 10 классе: по русскому языку, математике и предметам углубленного изучения.</p> <p>В 4-х – 8-х классах промежуточная аттестация была организована и проведена в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) (приказ директора школы об использовании ВПР как формы промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ для обучающихся 4-8 классов). Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрандзор</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагоги придерживаются единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса. Общее количество работников: 75 человек, их них 32 педагога. Доля педагогов с высшим образованием – 76 %, со средним специальным – 16%. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В школе работают учителя со стажем работы свыше 30 лет.</p> <p>Уровень квалификации достаточно высок: 25% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 41% - первую.</p> <p>На протяжении нескольких лет педагоги школы принимают участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. Победителями такого конкурса стали 5 учителей нашего коллектива, только за последние два года федеральную денежную премию получили два учителя.</p> <p>У нас в коллективе 10 обладателей Гранта главы администрации МО – Скопинский муниципальный район.</p> <p>4 (четыре) победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года России» принимали участие в региональном этапе конкурса, в результате участия имеем: 1(одного) победителя и 2-х призёров.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Горловская СОШ» имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.</p> <p>Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата постройки - 1961 год. Микрорайон школы – сельское поселение. В селе функционируют детский сад, поликлиника, сельская библиотека, сельский дом культуры. В селе имеется ж/д станция. Созданы достаточные условия для комфортной жизни.</p> <p>Школа удалена от районного центра на 38 км. В школе обучаются дети села Горлова и близлежащих деревень. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi. На</p>

	<p>территории школы есть спортивные площадки для занятий легкой атлетикой, футбольное, волейбольное, баскетбольное поля. Работает школьный краеведческий музей. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты. В школе и её филиале открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами. Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей четырьмя школьными автобусами. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение детей. Дети, проживающие в микрорайоне, закреплённом Учредителем за школой, принимаются без ограничений – при наличии свободных мест.</p> <p>МБОУ «Горловская СОШ» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», в соответствии с программами развития образования области и района, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы.</p> <p>Реализуется сотрудничество с Домом культуры, администрацией МО «Горловское сельское поселение», КДН и ЗП, ОДН ОВД Скопинского муниципального района.</p> <p>В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.</p> <p>Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам 2023-2024 учебного года из 121 обучающегося (без уч-ся 1-ых классов) окончили: на «отлично» - 10 человек, 8%, что соответствует прошлогоднему показателю, на «4» и «5» - 45 человека, 37%, что выше прошлогодних показателей на 3 %.</p> <p>ЕГЭ за последние 3 года показал, что учащиеся достаточно неплохо усваивают учебный материал по обязательным предметам ГИА. В 2024 году средний балл по профильной математике выше прошлогоднего, а по русскому языку и обществознанию чуть ниже. Однако, наши показатели выше и районных, и федеральных показателей.</p> <p>В 2021 году 11 классов окончили 14 учащихся, один из выпускников получил высокие баллы: по информатике и ИКТ (КЕГЭ) – 100 баллов, по русскому языку и профильной математике по 96 баллов, два выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые</p>

	<p>успехи в учении» и один из них был награждён Знаком Губернатора Рязанской области - медалью «За особые успехи в учении».</p> <p>В 2023 году 11 классов окончили 7 учащихся, из которых по русскому языку – 5 высокобальников. Два выпускника были награждены знаком Губернатора Рязанской области - медалью «За особые успехи в учении» и один из них получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>В 2024 году 11 класс окончили 2 ученицы, обе с высокими баллами по профильной математике - 78 и 76 баллов, получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении II степени», а из 11 выпускников 9-го класса 9% получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 36% - аттестаты без троек.</p> <p>Анализ результатов проведения ВПР показывает, что в целом с проверочными работами по большинству предметов успешно справляются свыше 90% учащихся. 100-процентные показатели успеваемости в 4-х, 5-х и 8-х классах. Процент учащихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5», достаточно высокий.</p> <p>Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР.</p> <p>С 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2023 года создан Центр детских инициатив. В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	31	средний
1.1	Образовательный процесс	6	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	7	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	4	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	14	
2	Магистральное направление «Здоровье»	18	средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	7	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	11	
3	Магистральное направление «Творчество»	23	средний
3.1	Развитие талантов	13	
3.2	Школьные творческие объединения	10	
4	Магистральное направление «Воспитание»	18	средний
4.1	Организация воспитательной работы	12	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	76	
5	Магистральное направление «Профориентация»	12	высокий
5.1	Сопровождение выбора профессии	12	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	24	средний
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	7	
6.3	Развитие и повышение квалификации	15	
7	Ключевое условие «Школьный климат»	14	средний
7.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	6	
7.2	Формирование психологически благоприятного климата	8	
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	15	средний
8.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	9	
8.2	Организация внутришкольного пространства	1	
8.3	Функционирование школы полного дня	5	
	Итого	155	
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»		средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческое решение
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и	- Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

	для обучающихся с ОВЗ					учебными пособиями в полном объеме из-за дефицита бюджетных средств	- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
4.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

					потребностей обучающихся	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
5.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ</p> <p>– Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов.</p>

	программ, реализуемых в сетевой форме)						<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с организациями ВО и СПО для привлечения недостающих образовательных ресурсов; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
6.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

	адаптированных образовательных программ)					обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
7.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

						части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
10.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						обучающихся, интересов семьи и общества.	
1 2.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

1 3.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	- Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
1 4.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения

							и школьного туризма в общеобразовательной организации.
1 5.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на

							базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы).
1 6.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы:</p>

							образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
1 7.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечение участия учащихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>

1 8.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической
---------	--	---	---	--	--	---	--

							деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
1 9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

20.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
-----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

2 1.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в
---------	--	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
2 2.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
2 3.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
2 4.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи	- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочей группы по Созданию рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

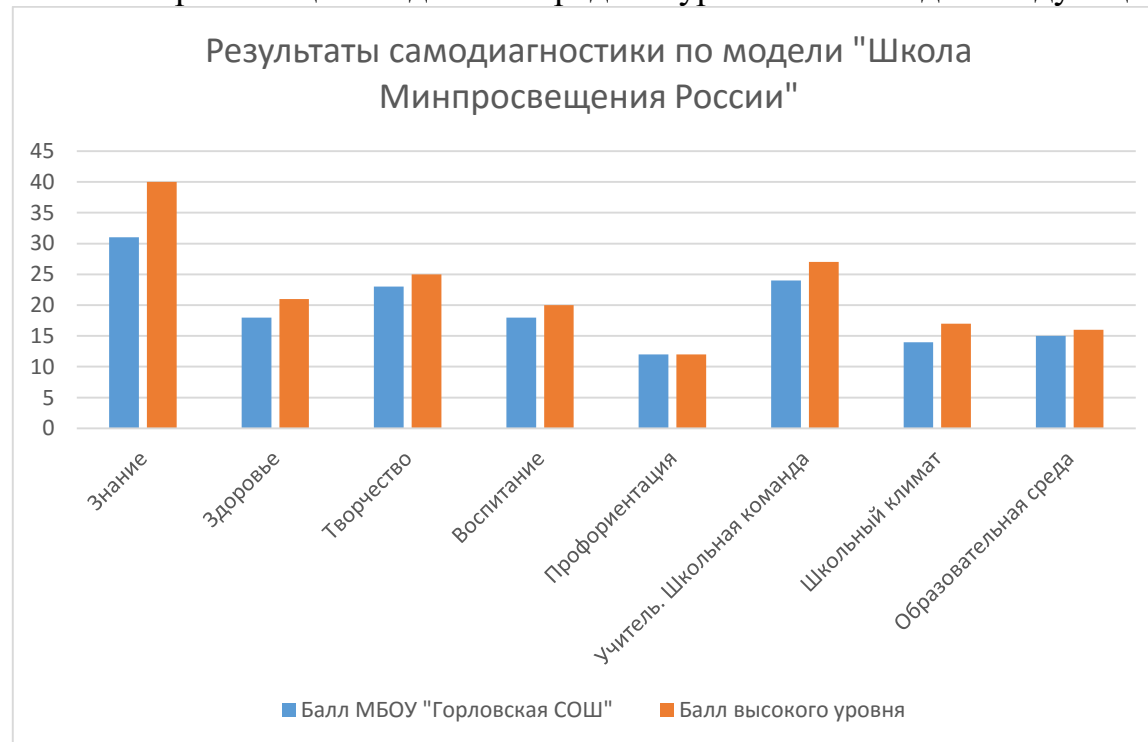
						<p>субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
2 5.	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>

						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
26.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Педагогические работники не достаточно организуют коммуникационное взаимодействие с учащимися, их родителями (законными представителями) с</p>	<p>- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК Мессенджере.</p>

						использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
2 7.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	- Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2.1. *Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.*

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Горловская СОШ» показали соответствие общеобразовательной организации модели на среднем уровне и выглядят следующим образом.



По магистральному направлению «Профориентация» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда» «Школьный климат», «Образовательная среда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню. Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, отсутствие диагностики запросов на профильное обучение «Знание»;
- отсутствие внебюджетных фондов на своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме из-за дефицита бюджетных средств «Знание»;
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, отсутствие обеспечения сетевой формы реализации общеобразовательных программ («Знание»);
- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне («Знание»);
- невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). («Знание»);
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ («Знание»);
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью («Знание»);
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях («Знание»);
- отсутствие спортивной инфраструктуры (спортивного оборудования и инвентаря) для занятий физической культурой и спортом («Здоровье»);
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов («Здоровье»);

- неиспользование при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе («Творчество»);

- отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы, не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования в связи с отсутствием обеспечения сетевой формы «Воспитание»;

- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба в связи с отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба «Воспитание»;

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) («Учитель. Школьная команда»);

- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («Учитель. Школьная команда»);

- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («Учитель. Школьная команда»);

- отсутствие обеспечения повышения квалификации членов управленческой команды («Учитель. Школьная команда»);

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся («Школьный климат»);

- отсутствие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра, необходимого оборудования, программы развития школьного библиотечного информационного центра «Образовательная среда»).

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

- организация сетевого взаимодействия для:
 - реализации общеобразовательных программ;
 - реализации дополнительных образовательных программ;
 - методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников в части:

- разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
- формирования мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Несмотря на то, что в образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы и пр.), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. отсутствуют практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и пр.) и системно повышают квалификацию, но не хватает персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Отсутствие школьного спортивного зала и отсутствие спортивных залов в шаговой доступности не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Отсутствие в шаговой доступности школы учреждений дополнительного образования, предоставляющих более широкий спектр творческих направлений развития. При этом в образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не способствует определению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате.

Среди объективных причин по результатам PEST-анализа присутствуют: неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение доли иноязычных семей; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 средний	40 высокий Формирование интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, к углубленному изучению отдельных предметов. Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме. Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Здоровье	18 средний	21 высокий Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям (по видам спорта), в том числе в сетевой форме с партнерами-организациями на основе договоров сетевого взаимодействия.
3	Творчество	23 средний	25 высокий Реализация дополнительных образовательных программ, образовательных ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
4	Воспитание	18 средний	18 высокий Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного

			спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. Создание и деятельность военно-патриотического клуба в связи с отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	12 высокий	12 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьная команда	24 средний	27 высокий Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации
7	Школьный климат	14 средний	17 высокий Привлечение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся на основе договоров сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	15 средний	16 высокий Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС,</p> <p>3. Не функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую помощь обучающимся: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>6. Обучающиеся школы постоянные участники</p>	<p>1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>1. Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>5. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по</p>	<p>1. Отсутствие мотивации учащихся (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p>

	<p>(победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>7. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>5. Нет специализированного кабинета психолога.</p> <p>6. Недостаточно широкий охват учащихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.</p>	<p>различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>5. Отсутствие молодых педагогов.</p> <p>6. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>7. Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
--	--	--	--	--

<p>Здоровье</p>	<p>1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием;</p> <p>2.Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся;</p> <p>3. Обеспечено медицинское сопровождение учащихся.</p> <p>4.Создан и реализуется программа «Школьный спортивный клуб».</p> <p>5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6.Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p>	<p>1.Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащихся вне стен школы.</p> <p>2. Отсутствие сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3. Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре.</p> <p>4. Отсутствует доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5.Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификации в деятельности ШСК.</p> <p>3. Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>6.Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>1.Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия, негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3.Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
------------------------	--	---	---	---

	<p>8. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Творчество</p>	<p>1.Дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. Деятельность школьного краеведческого музея.</p> <p>4.Деятельность школьного театра.</p>	<p>1.Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района;</p> <p>2. Потребность в материально – техническом оснащении.</p> <p>3.Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.</p> <p>4. Недостаточное оборудование для дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>2. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4.Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>1.Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с учащимися.</p> <p>3.Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.</p>
--------------------------	--	--	--	---

<p>Воспитание</p>	<p>1. Разработаны и реализуются три рабочих программы воспитания по уровням образования. 2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, прослушивание и исполнение Государственного гимна. 4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном»; 5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации. 6. Реализуется проект «Орлята России». 7. Действует первичное отделение Российское Движение первых. 8. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>	<p>1. Неоднородность условий семейного воспитания. 2. Необходимость создания современных пространств для деятельности учащихся; 3. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания; 4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 5. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 6. Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p>	<p>1. Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания. 2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3. Обновление оборудования внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых учебных занятий. 4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. 5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений).</p>	<p>1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 3. Негативное воздействие социума. 4. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
--------------------------	--	---	--	--

	<p>9. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>10. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>11. Традиции школы.</p> <p>12. Наличие музея краеведение.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Профориентация</p>	<p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. 2. Профминимум 3. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 4. Курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Юный пожарный», «Информатика в задачах и играх». 5. Функционирование педагогического класса.</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; 2. Несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология». 3. Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках. 4. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 5. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>1. Реализация программы по профориентационной работе. 2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. 3. Проведение экскурсий на предприятия района. 4. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений. 5. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); 2. Негативное влияние социума. 3. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p>
------------------------------	--	--	--	---

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по математике, русскому языку, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, ОБЗР, астрономии, русскому языку, информатике, физике, математике.</p> <p>2. Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6. Реализуются МР по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>	<p>1. Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Не менее 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>4. Менее 7% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>5. Старение кадров и наличие вакансий педагогов.</p> <p>6. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>7. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p>	<p>1. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование классов-кабинетов.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа Мин. Просвещения»).</p> <p>5. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>7. Низкая доля молодых специалистов.</p>
---	--	---	---	--

<p>Школьный климат</p>	<p>1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. 2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, социального педагога; наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения. 4. Реализация комплексной программы профилактики. 5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации. 6. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ. 7. Ежегодное проведение СПТ обучающихся,</p>	<p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. 4. Недостаточная информированность отдельных родителей (законных представителей) о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений. 5. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.</p>	<p>1. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. 3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 4. Обеспечение реализации антибуллинг-программы.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. 4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды. 5. Стремительное устаревание оборудования. 6. Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p>
-------------------------------	--	--	--	--

	направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.			7.Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии
--	--	--	--	--

<p>Образовательная среда</p>	<p>1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>2. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>4. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса.</p> <p>5. Реализация Государственного общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p> <p>6. Используется ИКОП «Сферум» отдельными педагогами.</p>	<p>1. Оборудование ОУ не в полной мере соответствует МР по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС: - учебных кабинетов предметной области «Технология»; -оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование, -отсутствуют оборудование индивидуального пользования.</p> <p>2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.</p>	<p>1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум;</p> <p>3. Оборудование современных кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения учащихся</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.</p>
-------------------------------------	---	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП на углублённом уровне в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».	План, протоколы
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте лица
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, учебников, дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, проведение мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей.	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Привлечение партнёров для создания условий творческого развития обучающихся. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Обеспечить повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.	План
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам более тесного взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	план
Обеспечение создания и деятельности военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в его работе.	Локальные акты
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы. Соглашение на сетевое взаимодействие с предприятиями.
Организация профориентационных экскурсий на предприятия района.	План работы

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации.	Составление графика повышения квалификации
Организация прохождения педагогами (не менее 80%) диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	План.
Привлечение в ОО учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Соглашение на сетевое взаимодействие.
Создание и функционирование кабинета педагога-психолога.	Локальные акты
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Организация более полной возможности использования педагогическими работниками ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП «Сферум» для организации коммуникативного взаимодействия с учащимися, их родителями (законными представителями).	Мониторинг
Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра	Локальный акт
Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Программа

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	сетевая форма обучения	организация сетевой формы реализации программ	организация сетевой формы реализации программ	2025-2029	выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров		заместитель директора по УВР	договор	наличие договора
		успех каждого ребенка	размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	формирование раздела "Одаренные дети"	2025-2029	размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		системный администратор	раздел на сайте	раздел на сайте
		олимпиадное движение	организация участия учащихся в олимпиадах	организация участия учащихся в олимпиадах	2025-2029	выявление учащихся с высокими показателями		заместитель директора по УВР, учителя предметники	качественный показатель участия в олимпиадах, призовые места	качественный показатель участия в олимпиадах, призовые места

		«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2025-2029	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ		Зам. директор а по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг
		«Школа для всех»	Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ	2025-2029	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК, организация обучения		Зам. директор а по УВР	100% педагогов, имеющих свидетельств о КПК по работе с детьми ОВЗ	Мониторинг
2	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	Организация школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	2025-2029	Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с учащимися, организация работы клуба		заместитель директора по ВР	Наличие школьного военнопатриотического клуба	реализация программы внеурочной деятельности
3	Здоровье	физкультурно-спортивное движение	развитие школьного спортивного клуба	развитие школьного спортивного клуба	2025-2029	выявление детей с высокими показателями в спорте		заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры	увеличение количества учащихся, посещение спортивных секций	увеличение количества учащихся, посещение спортивных секций

4	Творчество	сетевая форма реализации программ ДО	разработка и реализация программ ДО	расширение системы ДО, для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2029	разработка рабочих программ		заместитель директора по ВР	рабочие программы ДО	рабочие программы ДО
5	Профориентация	Профориентационная работа	включение в план работы	участие в пробах	2025-2029	включение в план работы		заместитель директора по ВР	создание план работы	участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2025-2029	Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка педагогов к диагностике		Зам. директор а по УВР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	Мониторинг
		Конкурсное движение	повышение мотивации педагогов участия в конкурсном движении	участие в профориент. конкурсах	2025-2029	локальный акт о материальном стимулировании, коллективный договор		заместитель директора по ВР	участие в конкурсах	повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

		Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2025-2029	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		заместитель директора по ВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Мониторинг
7	Школьный климат	формирование психологического благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

8	Образовательная среда	цифровая образовательная среда	создание условий для повышения квалификации педагогов школы в области современных технологий	повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий	2025-2029	план подготовки		заместитель директора по УВР	система повышения квалификации	использование возможностей ЦОС
		Образовательная среда	Создание школьного библиотечного информационного центра	Наличие школьного библиотечного информационного центра	2025-2029	Разработка нормативно-правовой документации.		Зам. директора по УВР	Наличие школьного библиотечного информационного центра	План ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	НПБ для функционирования военно-патриотического клуба, информационно-библиотечного центра.	ОУ
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	мебель в кабинетах имеется, требуется обновление	Бюджет региональный и муниципальный
		Недостаточное количество учебников, учебных пособий, словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Приобретение учебников, учебных пособий, словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Бюджет региональный и муниципальный
	спортивное оборудование	спортивное оборудование имеется, требуется обновление	приобретение спортивного оборудования	бюджет района
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Общее количество педагогических работников – 37, количество учителей – 31, воспитателей – 2,	Учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы, английского языка.	

		<p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 4,</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 11</p> <p>доля работников с высшим образованием – 0,84,</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 22%/32%</p>		
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	кабинет для занятий по предмету «Труд (технология)»	оборудование кабинета для предмета "Труд"	бюджет района
		капитальный ремонт здания и всех помещений школы	оборудование кабинетов	консолидированный бюджет
		оформление школьного пространства Движение первых	начальная и основная школа	бюджет района, внебюджетные средства
		создание школьного библиотечного информационного центра	оборудование школьного библиотечного информационного центра	бюджет района, внебюджетные средства
		создание кабинета педагога-психолога	оборудование кабинета педагога-психолога	бюджет района
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку и нацеленность на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	не менее 95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Знакомство с разработками ФГБНУ "Институт управления образованием Российской академии образования" (Школа Минпросвещения России)	01.10.2024	01.11.2024	Управленческая команда изучила материал (Школа Минпросвещения России)	-	Рабочая группа	Директор школы
Прохождение самодиагностики в электронном виде	01.11.2024	15.11.2024	Изучение полученных результатов	Графический профиль, таблица	Рабочая группа	Директор школы
Подпроект «Современная школа»						
<i>Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</i>						
Анализ состояния материально-технической базы школы для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025	30.06.2025	Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025	30.06.2025	Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Разработка/актуализация локального акта – о структуре и содержании сетевой программы; – о реализации образовательной программе в сетевой форме;	30.03.2025	01.09.2025	Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание сетевой программы Локальный акт, определяющий порядок реализации сетевой программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
	30.04.2025	01.09.2025	Наличие			
Разработка – сетевых рабочих программ учебных предметов технического профиля – сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технического профиля – сетевых программ дополнительного образования технической направленности	25.02.2027		Соответствие структурным и содержательным требованиям.	Сетевая рабочая программа учебного предмета Сетевые программы учебных курсов внеурочной деятельности Сетевые дополнительные образовательные программы	Учителя технологии и информатики	Заместитель директора по УВР
	30.09.2025 - 30.09.2026		Количество программ. Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.			
	01.09. 2025 - 01.02. 2026		Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.			
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	30.09.2025-30.10.2025		Количество договоров.	Договоры	Директор	Директор

<p>Реализация – сетевых рабочих программ учебных предметов технологического профиля</p> <p>– сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля</p> <p>– сетевых программ дополнительного образования технической направленности</p>	<p>01.09.2027 - 30.08.2028</p> <p>01.09.2026 – 30.08.2027, 01.09.2027 – 30.08.2028, 01.09.2028 – 30.08.2029</p> <p>01.09.2026 – 30.08.2027, 01.09.2027 – 30.08.2028, 01.09.2028 – 30.08.2029</p>		<p>Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых рабочих программ учебных предметов технологического</p> <p>– Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля</p> <p>Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ дополнительного образования технической направленности</p>	<p>Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования</p>	<p>Учителя технологии и информатики</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные</p>	<p>Перспективный план повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

основные и дополнительные образовательные программы			программы, прошедших повышение квалификации,			
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации и применяющих результаты обучения в практической деятельности	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание рабочей группы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	01.12.2025-30.12.2025		Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, охваченных методическим сопровождением	Персонализированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на:	Ежеквартально в 2027 году		Количество семинаров, количество публикаций. (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в	Программа семинара. Сборник публикаций.	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

– муниципальном уровне – региональном уровне	Раз в полугодие в 2028 году		образовательный процесс)			
Профориентация. Реализация программ с родителями (законными представителями)	01.01.2025	01.01.2025	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подпроект «Здоровье как ценность»						
<i>Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году</i>						
Анализ состояния материально-технической базы для открытия новых спортивных секций	01.01.2025 - 30.03.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	01.01.2025 - 30.03.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР
Работа спортивных секций – по бадминтону и мини-футболу	01.09.2025 – 30.08.2026, 01.09.2026 – 30.08.2027, 01.09.2027 – 30.08.2028		Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%,	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение	Педагоги ДО	Руководитель ШСК

– по фитнесу, шашкам и шахматам			в 2027 году – 50%	двигательной активности		
Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%	Система индивидуальных занятий	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Разработка календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий	26.08.2025	30.08.2025	План разработан	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	01.11.2025-15.11.2025		Наличие	Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Руководитель ШСК	Заместитель директора По УВР
Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	Ежегодно		Наличие	Модернизация спортивной инфраструктуры	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект «Успех»						
<i>Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году</i>						
Диагностика индивидуальных образовательных			Доля обучающихся, прошедших	Направленности дополнительного образования	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

запросов и потребностей обучающихся			диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2026 году – 50%, в 2027 году – 70%, в 2028 году – 100%			
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	01.09.2025 – 30.05.2026		Количество договоров	Договоры	Директор	Директор
Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности	Декабрь 2025 – май 2026		Количество программ.	Сетевые дополнительные образовательные программы	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР
Реализация сетевых программ дополнительного образования технической направленности	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 2028-2029 учебный год		Доля обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности ,включенных в сетевое образовательное пространство	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Учитель настоящего и будущего»						
<i>Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 г.</i>						
Повышение квалификации педагога в сфере воспитания	по отдельному графику	по отдельному графику	Педагоги школы	Удостоверение о прохождении	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Система охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2025-2029	2025-2029	Разработана система мер по организации проведения диагностических процедур	Положение о стимулировании и поощрении педагогических работников, направленное на повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	01.09.2024	01.09.2026	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Мы вместе!»						
<i>Задача: осуществить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса к 2028 году</i>						
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	2025-2029	2025-2029	Решение кадрового вопроса путём привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия	Договор на сетевое взаимодействие	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Директор школы
Оформление комфортного кабинета психолога	2025-2029	2025-2029	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации помещений, возможности зонирования школьного пространства	Комфортная среда	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Директор школы
Продолжать работу по развитию качества образования в школе	Весь период		Программа развития школы разработана.	Программа	Директор школы	Директор школы
Подпроект «В ногу со временем!»						
<i>Задача: осуществить предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов к 2029 году</i>						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	в течение 2024-2026 года	в течение 2024-2026 года	Педагоги школы активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Педагогический совет	Заместитель директора по УВР

Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	Весь период		100 % педагогов используют в своей работе модели ЦОС.	Разработки уроков, мастер –классы. Сертификаты, удостоверения о прохождении КПК.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Формирование школьного библиотечного информационного центра	2025-2029	2025-2029	Организация внутри-школьного пространства	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра	Рабочая группа, заместитель директора по ВР	Директор школы
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2026	2025-2026	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов,	2025-2026	2025-2026	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

сетевые формы реализации ОП						
Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	Весь период		Проведение лектория для родителей ежегодно.	Тематический план лектория для родителей.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	Весь период		Более 70 % учащихся имеют электронное портфолио.	Электронные портфолио учащихся	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг Программы развития школы, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Рабочая группа	Директор школы