

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горловская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района  
Рязанской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
от 29 марта 2024 года  
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Горловская СОШ»  
Н.Т. Орехова

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горловская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горловская СОШ» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование МБОУ «Горловская СОШ» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горловская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области
Руководитель	Орехова Надежда Трофимовна
Адрес организации	391810, Рязанская область, Скопинский район, с. Горлово, ул. Базарная, дом 1а
Телефон, факс	8(49156)73470/8(49156)73470
Адрес электронной почты	gorlovo@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование – Скопинский муниципальный район Рязанской области
Лицензия	серия 62Л01, №0000693, регистрационный номер 19-2347; выдана «27» июля 2015года, министерством образования Рязанской области
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано «27» июля 2015 года, министерством образования Рязанской области

Основным видом деятельности МБОУ «Горловская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

Адаптированные образовательные программы: АООП для детей с УО (В1) в соответствии с ФГОС, АООП для обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2), АООП для обучающихся с УО (В2), СИПР для ребёнка с УО и дополнительную общеразвивающую программу «Дополнительное образование детей и взрослых».

Школа расположена в с. Горлово и имеет два филиала, расположенных в сёлах Катино и Клекотки. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 68 процентов – на территориях школ, 32 процента – в близлежащих поселках.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет Школы</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы ШУМО классных руководителей и 4 (четыре) предметных методических объединения:

- ШУМО учителей начальной школы
- ШУМО учителей гуманитарного цикла
- ШУМО учителей физико-математического цикла
- ШУМО учителей естественно-научного цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления:**

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**.

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение (СПС)**, которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует **попечительский совет**, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие Школы в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся Школы;
- организация питания школьников;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

## **ВЫВОД:**

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480 (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»;

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2024 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 15 лет.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	62
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	44
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	25
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 371	4
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 137 человек.

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,
- Новые модули в ФРП по «Физической культуре»,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,

- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

Следующие изменения пропишите, если они вас коснулись:

- Новые модули в ФРП по «Физической культуре»,

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП,

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2024 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

***Школа реализует следующие образовательные программы:***

***Образовательная программа*** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Горловская СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

Также Школа реализует:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

- **Дополнительная общеразвивающая программа** «Дополнительное образование детей и взрослых».

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**ВЫВОД:** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да

- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Горловская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года вступило в силу **Постановление правительства РФ от 11.10.2024 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**. Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу.

Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

В 2024 календарном году образование с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий обучающиеся не получали. Указать кто, форму получения образования, причины.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР (выполнение приказа Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Горловская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Горловская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 100 процентов; родителей – 100 процентов; педагогических работников – 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль с углублённым изучением информатики и математики. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль с углублённым изучением литературы и биологии (11 класс 2024/25 уч. год). Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализовались ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 3 (2,2%).
- с УО – 3 (2,2%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО (В1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (В2, СИПР).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

---

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Советник по воспитанию** участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство по ограничению в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

## Воспитательная работа

2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

В школе прошло большое общешкольное мероприятие «Открытие Года семьи 2024». Организована творческая выставка «Семейные традиции», реализован проект «Семейный альбом». Учащиеся приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Читаем всей семьей». Семейный флешмоб прошел в пришкольном лагере «Солнышко» в День России. В нем, с удовольствием поддержав своих детей, приняли участие мамы и бабушки наших воспитанников.

В конце января стартовал общешкольный проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи», где каждый смог рассказать о том, как жили наши предки во время Великой Отечественной войны, какой вклад внесли в приближение Победы. Презентация проекта прошла на общешкольном родительском собрании. Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 57 процентов семей обучающихся. Семья Подшиваловых представляла Рязанскую область на общественном форуме в столице нашей Родины. Общественный форум молодых семей «Одно государство – одна семья».

По итогам регионального конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране» победителем стала семья Долгих.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Горловская СОШ»:

- *инвариантные* – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- *вариативные* – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию,

которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

-наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей: Мерзляковой Л.Е. (1 класс), Титкиной З.А. (2 класс), Таболкиной Т.Д. (9 класс), Зажмилиной О.Н. (8 класс), Юрьевой Н.Ю. (7 класс).

### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 11 классных руководителей. Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 классы есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой:

- урок-квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый

и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность в школе в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Коммуникативная: «Разговоры о важном»;
- Спортивно-оздоровительное: «Здоровейка»;
- Проектно-исследовательская деятельность: «Юный исследователь»;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Мир профессий»;
- Формирование финансовой грамотности: «Секреты финансовой грамоты»;

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Мир профессий», «Информатика в играх и задачах», «Россия – мои горизонты»;
- Формирование функциональной грамотности: «ИКТ-грамотность»;
- Углубленное изучение отдельных предметов: «Введение в робототехнику»;
- Формирование функциональной грамотности: «Практическая география», «Математическая грамотность»
- Общеинтеллектуальное: «Введение в робототехнику», «Практическая биология», «Финансовая грамотность»;
- Общекультурное: «Мир русского слова», «Мир географии»
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Голос РДДМ», «Театральное искусство».

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2023 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В Программе «Орлята России» участвовали 1 и 3 классы начальной школы. Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец» и «Орлёнок – Эколог».

На первом, вводном занятии «Орляцкий урок», ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой РДШ, с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение года.

Несколько занятий подряд ребята разрабатывали свой «Орляцкий уголок», придумывали название команды, девиз класса. Ребята смотрели фильм о ребятах-орлятах, - какими качествами они обладают, создали информационный стенд своей команды, а также узнали о традициях - пели песню в объединенном орлятском кругу!

**Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Школа активно реализует программу воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В состав первичного отделения вошли обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая Путятин А.О.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Зарница», «Хранители истории», «Оказание первой помощи».

#### **Акции, конкурсы, проводимые активистами:**

- Акция «Спортивная семья»
- Акция «Сладости герою»
- Акция «Кабинет Деда Мороза»
- Акция «Посылка солдату»
- Акция «Письма солдатам»
- Акция «Открытка из дома»
- «Смотр строя песни, посвящённый Дню защитника Отечества»
- Всероссийская акция «Мы вместе!»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Фонарики Победы»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Песни Победы»
- Интерактивная викторина, посвященная Дню Победы
- Урок Победы
- Акция «Поздравь ветерана!»
- Весенний экомарафон «Дежурный по стране»
- Марафон пионерских «Классных встреч»
- Творческий семейный конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»
- Конкурс «Новогодняя фантазия», «Слово доброе посеять», «Без срока давности».

В региональном конкурсе «Конкурс первичных отделений Движения Первых», наше первичное отделение получило третье место.

В муниципальной научно-практической конференции «Шаг в науку» Локтев Роман стал победителем, а Абрамова Алина заняла второе место.

Ежегодно наши обучающиеся являются активными участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», регионально конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».

Отряд «Юнармия» в нашей школе был создан 9 мая 2017 года. На данный момент членами школьного отряда «Юнармия» являются 11 обучающихся. Командир юнармейского отряда – Локтев Роман.

В начале учебного года состоялись выборы в органы самоуправления волонтерского отряда «Горячие сердца». По результатам выборов был сформирован актив отряда. Были предложены кандидатуры командира, пресс-секретаря, руководителя направлений: гражданско-патриотическое, здравоохранение и профилактическая деятельность, экологическое волонтерство.

Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Волонтеры отряда участвовали в торжественном открытии памятной доски герою СВО Рыбакову И. Н., мероприятиях, посвященных памяти Ф.А. Полетаева, освобождению Ленинграда и Сталинграда. Работают над проектом «Благоустройство памятника погибшим воинам в годы ВОВ в с. Горлово». Следят за порядком на могиле неизвестного солдата.

Активисты волонтерского отряда организовали и провели турнир «Чудо шашки», Урок Мужества «Скопинская земля – Родина Героев», посвященный освобождению города Скопина от немецко-фашистских захватчиков.

Приняли участие в региональных благотворительных акциях «Добро и радость» по сбору книг для библиотек Херсонской области. Провели благотворительные акции «Посылка солдату», участвовали в акциях «Письмо солдату», «Геогриевская ленточка».

Провели ряд мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья: акции «Мы против наркотиков», «Чистое поколение-24», «Здоровое питание – залог здоровья и процветания» с раздачей листовок и буклетов по профилактике и укреплению здоровья. Для учащихся начальных классов подготовили и провели игровую викторину «Мы за здоровый образ жизни!», спортивные мероприятия.

Ежегодно принимаем участие в Всероссийской акции «БумБатл». В этом году волонтеры собрали более 500 кг макулатуры. Участвовали в акции «Весенняя неделя добра», «Чистый пруд». Для учащихся начальных классов провели акции «Синичкин день», «Покормите птиц зимой». Участвовали в Всероссийской акции «Добрая суббота», где волонтеры помогали нуждающимся в помощи.

Приняли участие в слете волонтеров, который проходил на базе Ильинской школы. Волонтерский отряд был отмечен Дипломом 3 степени за участие в муниципальном конкурсе фотографий «Делай добро», посвященного Дню добровольца. Руководитель волонтерского отряда Зажмилина Ольга Николаевна и педагог-организатор Курцова Ольга Александровна отмечены Благодарностью за вклад в реализацию молодежной политики и развитие добровольческого движения на территории Скопинского муниципального района Рязанской области, организацию районных добровольческих мероприятий и в связи с Днем добровольца (волонтеров).

Волонтеры прошли обучение на платформе Добро.ру: «Базовый курс для начинающих волонтеров», «Волонтерство в гуманитарных миссиях». После прохождения курсов все обучающиеся получили сертификаты.

Юнармейцы школы принимают активное участие в патриотических мероприятиях разного уровня. Проведен митинг, посвященный открытию мемориальной доски участнику СВО Рыбакову И.Н., шефство над памятником погибшим воинам в годы ВОВ и памятником неизвестного солдата в с. Горлово, легкоатлетический пробег «Память», посвященный освобождению г. Скопина от немецко-фашистских захватчиков, легкоатлетический пробег «Победа», посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ,

участие в проекте «Верни Герою имя!», в акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Пишу тебе, Герой!», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», митинге посвященном памяти Ф.А. Полетаева, семейном творческом конкурсе «Рисуем с детьми Вечный огонь!», районном смотре строя и песни, посвященном Дню Победы, Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница».

### **Модуль «Профориентация»**

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Горловская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Горловская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Курцова О.А., педагог-организатор;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов и Мерзлякова Л.Е. - педагог-психолог;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В течение года в рамках профориентационного минимума организованы профориентационные встречи и экскурсии.

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 класс).

### **Модуль «Работа с родителями»**

2024 год - Год семьи. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В 2024 учебном году велась активная совместная работа с семьями. Сформирован Совет отцов. Советы работали согласно плану на 2023/2024 учебный год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих

совершению правонарушений несовершеннолетними;

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- педагог-организатор;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Социальный педагог Курцова О.А. отслеживала занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства».

Мероприятия по безопасности в школе в 2024 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактике экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2024 учебный год считаем активное и результативное участие в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классах. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	137
	– начальная школа	62
	– основная школа	69
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организован профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	20	20	100	12	60	2	10	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	7	44	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	2	20	4	40	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	21	46	6	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 процентов (в 2023-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процента (в 2023-м – 18%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	15	15	100	3	20	3	20	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	7	39	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	10/1СИПР	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	4	36	1	9	0	0	0	0	0	0
Итого	69	69	100	21	31	4	6	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2023-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2023-м – 1%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году повысилось на 30 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 20%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже понизился на 30 процентов (в 2023-м было 30%).

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	2
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ (УО)	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	2
Количество обучающихся, получивших документ об образовании	11	2

### ГИА в 9-х классах

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Горловская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 40 процентов по русскому языку, понизилось на 30 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	70	3,7	100	50	3,7
2023/2024	100	82	4	100	36	3

Также 11 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	1	64	4	100
Информатика и ИКТ	10	64	3,7	100
История	1	100	4	100
География	10	36	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все 11 девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	20	100	20	100	11	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	20	4	20	4	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100	20	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (2 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математику на профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	77

ЕГЭ по профильной математике сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 70) получили обе выпускницы (100%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	70

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что все обучающиеся 11-го класса были с высокой степенью подготовленности.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание – 2 (100%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	70	100
Математика (профильный уровень)	2	77	100
Обществознание	2	68	100

**Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	2	0	1	2

**Таблица 17. Получили медаль «Медаль «За особые успехи в учении II степени»» в 2023–2024 учебном году**

№ п/п	Ф И О выпускника	Классный руководитель
1	Юрьева Мария Сергеевна	Скрипкин В.Е.
2	Колгатникова Елизавета Сергеевна	

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 61, по русскому языку – 80.
3. 11 класс окончили 2 (100%) ученицы, получили аттестаты с отличием (сероголубого цвета) и «Медаль «За особые успехи в учении II степени»»

### **Результаты ВПР**

Сравнительная таблица результатов ВПР 2023 год и 2024 год МБОУ (общая по предметам)

Предмет	год	Кол-во уч-ся в	Кол-во вып. раб	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтверд четв.отметки	Выше четвертных	Ниже четвертных
<b>Математика</b> КЗ – 48%, усп. - 98%, СОУ - 53(дос)	2023	66	61/92%	8/13%	21/34%	28/46%	4/7%	43/70%	1/2%	17/28%
<b>Математика</b> КЗ–65%, усп.- 99%, СОУ - 61(дос)	<b>2024</b>	<b>64</b>	<b>62/97%</b>	<b>12/19%</b>	<b>28/45%</b>	<b>21/34%</b>	<b>1/1%</b>	<b>44/71%</b>	<b>12/19%</b>	<b>6/10%</b>
Динамика КЗ <u>выше на 17%</u> Усп. <u>стабильна</u> СОУ <u>выше на 8%</u>				<b>повыс.</b>	<b>повыс.</b>	<b>пониж</b>	<b>пониж</b>	<b>стабил.</b>	<b>повыс</b>	<b>пониж</b>
<b>Русский язык</b> КЗ –41%, усп - 92%, СОУ - 49 (доп)	2023	66	59/89%	6/10%	18/31%	30/51%	5/8%	39/66%	-	20/34%
<b>Русский язык</b> КЗ –43%, усп- 97%, СОУ - 53 (доп)	<b>2024</b>	<b>64</b>	<b>63/98%</b>	<b>10/16%</b>	<b>17/27%</b>	<b>34/54%</b>	<b>2/3%</b>	<b>55/87%</b>	<b>2/3%</b>	<b>6/10%</b>
Динамика КЗ <u>выше на 2%</u> Усп. <u>выше на5%</u> СОУ <u>выше на 4%</u>				<b>повыс.</b>	<b>стабил.</b>	<b>повыс</b>	<b>пониж</b>	<b>повыс.</b>	<b>повыс</b>	<b>пониж</b>
<b>Биология /ОМ</b> КЗ – 52%,усп - 88% СОУ - 52 (дос)	2023	50	42/84%	5/12%	17/40%	15/38%	5/12%	26/62%	3/7%	13/31%
<b>Биология /ОМ</b> КЗ – 67%, усп - 95% СОУ - 60 (дос)	<b>2024</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>7/16%</b>	<b>22/51%</b>	<b>12/28%</b>	<b>2/5%</b>	<b>34/79%</b>	-	<b>9/21%</b>
Динамика КЗ <u>выше на 15%</u> Усп. <u>выше на7%</u> СОУ <u>выше на 8%</u>				<b>повыс.</b>	<b>повыс</b>	<b>пониж</b>	<b>пониж</b>	<b>повыс.</b>	<b>пониж</b>	<b>пониж</b>
<b>География</b> КЗ –58%,усп - 100% СОУ - 58 (дос)	2023	14	12/88%	2/17%	5/45%	5/42%	-	6/50%	4/33%	2/17%
<b>География</b> КЗ –36%,усп - 100% СОУ - 46 (дос)	<b>2024</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	<b>5/36%</b>	<b>9/64%</b>	-	<b>9/64%</b>	-	<b>5/36%</b>
Динамика КЗ <u>ниже на 22%</u> Усп. <u>стабил</u> СОУ <u>ниже на 12%</u>				<b>пониж.</b>	<b>стабил</b>	<b>пониж</b>	<b>стабил</b>	<b>повыс.</b>	<b>пониж</b>	<b>повыс</b>
<b>История</b> КЗ –60%.усп - 100% СОУ - 65 (дос)	2023	24	20/83%	7/35%	5/25%	8/40%	-	13/65%	5/25%	2/10%
<b>История</b> КЗ –43%.усп - 100% СОУ - 54 (дос)	<b>2024</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>6/18%</b>	<b>8/24%</b>	<b>19/56%</b>	-	<b>27/82%</b>	<b>1/3%</b>	<b>5/15%</b>
Динамика КЗ <u>ниже на 17%</u> Усп. <u>стабил</u>				<b>стабил</b>	<b>повыс</b>	<b>повыс</b>	<b>стабил</b>	<b>повыс.</b>	<b>пониж</b>	<b>повыс</b>

СОУ <u>ниже на 11%</u>										
<b>Обществозн.</b> КЗ –38%, усп - 100% СОУ - 51 (дос)	2023	21	16/76%	2/17%	4/25%	10/63%	-	13/81%	-	3/19%
<b>Обществозн.</b> КЗ –38%, усп -92% СОУ -51 (дос)	2024	14	13/93%	2/15%	3/23%	7/54%	1/8%	11/85%	-	2/15%
Динамика КЗ <u>стабильно</u> Усп. <u>ниже на 8%</u> СОУ <u>стабильна</u>				стабил	стабил.	пониж	повыс	пониж.	стабил	пониж
<b>Физика</b> КЗ –43%, усп - 100% СОУ - 48 (доп)	2023	9	7/78%	-	3/43%	4/57%	-	5/71%	-	2/29%
<b>Физика</b> КЗ –33%, усп - 100% СОУ - 45 (доп)	2024	7	6/86%	-	2/33%	4/67%	-	6/100%	-	-
Динамика КЗ <u>ниже на 10%</u> Усп. <u>стабильна</u> СОУ <u>стабильна</u>				стабил	стабил.	стабил	стаби	повыс	стаби	пониж

Анализ результатов проведения ВПР показывает, что в целом с проверочными работами по большинству предметов успешно справились свыше 90% обучающихся. Высокие показатели успеваемости (100%) в 4-х, 5-х и 8-х классах. 100% успеваемость по всем предметам, кроме обществознания (7 классы). В 6-х классах были неудовлетворительные результаты по математике, русскому языку и биологии. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» даны выше. Высокий показатель качества: по классам – 4 (от 60% до 80%) и 5 (от 43% до 78%); по предметам: математика- 65%, биология/окружающий мир – 67%, химия- 100%. Низкие показатели качества: по предметам: русский язык – 43%, обществознание – 38%, физика – 33%, география – 36%, история – 43%.

Написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по истории - 15% обучающихся, по биологии – 21% обучающихся, по математике – 10% обучающихся, по русскому языку – 10% обучающихся, по географии – 36% обучающихся, по обществознанию – 15% обучающихся. По физике все подтвердили четвертные отметки. Выше четвертных: математика – 19%, химия – 29%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования:

- анализ результатов на заседаниях ШУМО для совершенствования преподавания учебных предметов;

- совершенствование методики преподавания (на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий);
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик педагогов по подготовке к ВПР;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- своевременное освещение вопросов по подготовке к ВПР на школьном сайте, на родительских собраниях;
- подготовка общего плана мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.

### Оценка функциональной грамотности

В соответствии с приказами министерства образования Рязанской области: от 20 октября 2023 года №1523 «Об организации и проведении диагностических работ по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в образовательных организациях Рязанской области» и от 27.10.2023 №1552 «О внесении изменений в приказ МО РО от 20 октября 2023 года №1523 «Об организации и проведении диагностических работ по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в образовательных организациях Рязанской области»» в октябре- декабре обучающиеся 8-9-х-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области приняли участие в вышеуказанных диагностических работах.

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах является выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

Контрольно-измерительные материалы диагностических работ для 5-7 классов для тренировки размещены на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php> демонстрационные версии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/index.php>

Контрольно-измерительные материалы диагностических работ для 8-9 классов были выбраны с сайта <https://fg.resn.edu.ru/>

**Формат проведения мониторинга:** диагностическая работа в компьютерной форме, адаптированная под формат Google-форм.

#### 2.2. Сроки проведения мониторинга:

Направление функциональной грамотности	Дата проведения	
	8 класс	9 класс
Математическая грамотность	с 20 ноября по 9 декабря	с 23 по 27 октября и с 7 по 18 ноября
Читательская грамотность	с 23 по 27 октября и с 7 по 18 ноября	с 11 по 26 декабря
Естественнонаучная грамотность	с 11 по 26 декабря	с 20 ноября по 9 декабря

Учащихся 8-х классов - 14, всего в диагностике приняло участие 13 учащихся – 93% (1 человек обучается по АООП УО).

Работа включала в себя задания трех направлений: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность. По каждому из направлений были выделены следующие уровни: низкий, пороговый (базовый), оптимальный, средний, повышенный, высокий.

Исходя из приведенных данных результаты диагностики функциональной грамотности учащихся 8-го класса показали следующее:

по направлению «Читательская грамотность»:

Уровень	2021 -2022 учебный год (6 класс)	2022 -2023 учебный год (7 класс)	2023 -2024 учебный год (8 класс)
	Количество учащихся (12/100%)	Количество учащихся (13/100%)	Количество учащихся (13/100%)
Низкий	7/58%	1/8%	1/8%
Базовый	4/33%	2/15%	-
Оптимальный	0	1/8%	-
Средний	0	2/15%	4/31%
Повышенный	0	3/23%	6/46%
Высокий	0	4/31%	2/15%
Средний первичный балл/ по муниципалитету	<b>8,3/8,3</b>	<b>9,8/</b>	<b>11</b>
Средний уровень	низкий В	повышенный	повышенный

Данные **таблицы** свидетельствуют о том, что: уровень сформированности **читательской грамотности** находится в диапазоне **от низкого до высокого уровня**. Средний уровень по школе изменился от низкого в 2023 году до повышенного в 2024 году.

Рекомендации:

1. Совершенствовать читательские умения, связанные с поиском и извлечением информации.
2. Чаще включать в работу множественные и электронные тексты разных по тематике, жанру и стилю.
3. Необходимо научить точно отвечать на конкретный информационный запрос, не выходить за его границы.
4. Чаще предоставлять возможность высказывать и обосновывать свою точку зрения, выстраивать текст-рассуждение или текст-объяснение, аргументировать свою точку зрения информацией из текста, т. е. вернуться к проведению уроков, посвящённых развитию речи, чаще писать изложения и сочинения.
5. Совершенствовать навыки анализа и оценки текста.
6. Чаще обращаться к сопоставлению и анализу визуальной и вербальной информации.
7. Работать с таблицами: учить систематизировать, классифицировать, группировать и обобщать извлечённую из текста информацию.
8. Совершенствовать навыки беглого и просмотрового чтения.

по направлению «Математическая грамотность»:

Уровень	2021 -2022 учебный год (6 класс)	2022 -2023 учебный год (7 класс)	2023 -2024 учебный год (8 класс)
	Количество учащихся (12/100%)	Количество учащихся (13/100%)	Количество учащихся (13/100%)
Низкий	8/67%	4/33%	-
Базовый	1/8%	2/17%	-
Оптимальный	2/17%	1/8%	-
Средний	0	2/17%	7/54%
Повышенный	0	2/17%	5/38%
Высокий	1/8%	1/8%	1/8%
Средний первичный балл/ по муниципалитету	4,7/5,1	<b>7,5/</b>	<b>9</b>
Средний уровень	низкий В	оптимальный	повышенный

Данный **таблицы** свидетельствуют о том, что уровень сформированности **математической грамотности** находится в диапазоне **от среднего до высокого уровня**.

Данная работа показала, что уровень сформированности математической грамотности учащихся 8 класса имеет положительную динамику.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

По результатам диагностики необходимо:

1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
2. Организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

по направлению «Естественнонаучная грамотность»:

Уровень	2021 -2022 учебный год (6 класс)	2022 -2023 учебный год (7 класс)	2023 -2024 учебный год (8 класс)
	Количество учащихся (12/100%)	Количество учащихся (13/100%)	Количество учащихся (13/100%)
Низкий	11/92%	1/8%	2/15%
Базовый	1/8%	1/8%	-
Оптимальный	0	5/42%	-
Средний	0	5/42%	8/62%
Повышенный	0	0	3/23%

Высокий	0	0	-
Средний первичный балл/ по муниципалитету	6/7,4	7,1/	<b>6</b>
Средний уровень	низкий С	оптимальный	средний

Данный **таблицы** свидетельствуют о том, что уровень сформированности **ЕН грамотности** находится в диапазоне от **низкого до повышенного уровня**.

**Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ЕНГ:**

- применять знания для объяснения явлений;
- распознавать, создавать объяснительные модели и представления; - предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

**Вывод:**

Вышеуказанные таблицы показывают средние результаты. Это объясняется:

- низкой мотивацией к учению;
- ограничением во времени;
- неумением распределять время;
- неумение работать с информацией, представленной в разной форме.



Данные вышеприведённых **таблиц** свидетельствуют о том, что сформированность математической грамотности у обучающихся за три года достигла повышенного уровня (в 2021-2022 учебном году - низкого), сформированность естественнонаучной грамотности повысилась с низкого уровня (2021-2022 уч.г.)

до среднего (2023- 2024уч.г.), сформированность читательской грамотности повысилась с низкого уровня (2021-2022 уч.г.) до повышенного (2023-2024 уч.г.).

Следует отметить, что, по определению ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития, под эгидой которой проводится Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA), самую высокую международную оценку (повышенный и высокий уровни) получают школьники, которые могут самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях, демонстрируют навыки критического оценивания информации, осмысления и интерпретирования текста, аргументирования выводов и личных гипотез.

Способность использовать знания и умения для получения новой информации соответствуют оптимальному и среднему уровню.

Демонстрация учащимися применения знаний и умений в простейших не учебных ситуациях соответствует пороговому (базовому) уровню.

Элементарные знания и навыки школьников соответствуют низкому уровню. По определению ОЭСР, обучающиеся, которые выполняют только задания низкого уровня, считаются функционально неграмотными.

Таким образом, у обучающихся 8-х классов сформированность читательской и математической грамотности находится на более высоком уровне.

Мониторинговое исследование по оценке уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов определило основную проблему: недостаточное количество компьютеров, имеющих стабильный доступ к устойчивой сети Интернет. Наличие данной проблемы в школе свидетельствует о том, что у педагогов, за исключением преподавателей информатики и ИКТ, или вообще нет возможности включить в систему уроков использование учениками компьютерных технологий, или такая возможность предоставляется крайне редко.

## **Планируем:**

- подробно проанализировать на заседаниях ШУМО;
- в целях развития функциональной грамотности продолжать активно использовать образовательную платформу Учи.ру (далее – платформа Учи.ру), которая реализует проекты по диагностике навыков читательской грамотности и кооперации, коммуникации, критического мышления (далее - ЗК) и др. для учеников 2-6 классов;
- считаем, что формирование функциональной грамотности школьников не должна проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой;
- применять в уроках активный раздаточный материал;
- проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в КТД слабоуспевающих учеников.
- чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо, на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения

знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

- развитию функциональной грамотности также способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели;
- учащиеся, желающие углубить свои знания, во внеурочное время должны посещать элективные курсы, принимать участие в олимпиадах.
- в 2024/2025 учебном году продолжать внеурочную деятельности по функциональной грамотности.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В соответствии с: приказом УО и МП от 13.09.2024 г. № 218 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на территории МО –Скопинский муниципальный район в 2023-2024 учебном году», Порядком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с 27.09. 24 по 25.10. 2024 г. в 4 -11-х классах был проведён школьный этап олимпиады по предметам:

- 4 классы – русский язык, математика;

- 5-11 классы – английский язык, география, история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика.

По предметам: физика, биология, химия, математика, информатика, астрономия с использованием технологической платформы «Сириус - онлайн».

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 4-11 классов, образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в Олимпиаде и получили согласие родителей на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных, а также олимпиадных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, присланным из УО, разработанным муниципальной комиссией Всероссийской Олимпиады школьников согласно графику проведения школьного тура олимпиады

В этом учебном году учителя отметили, что количество участников и результаты снизились. В своих отчетах педагоги указали задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся. Сложные задания по предметам: физика, биология, химия, математика, информатика, астрономия (с использованием технологической платформы «Сириус - онлайн»).

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МБОУ «Горловская СОШ» для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

Год	Школьный этап	Муниципальный этап
-----	---------------	--------------------

	Количество участников <sup>1</sup> (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел)	Кол-во участников <sup>2</sup> (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел)
<b>МБОУ «Горловская СОШ»</b>				
2020-2021	<b>56</b>	<b>74</b>	<b>20</b>	<b>1+6(призёры)</b>
2021-2022	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>9</b>	<b>7 (1+6)</b>
2022-2023	<b>62</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>4 (2+2)</b>
МБОУ «Горловская СОШ»	47	24	13	3 (1+2)
«Клекотковская ООШ»	10	12	-	-
«Катинская ООШ»	5	7	1	1
2023-2024				
МБОУ «Горловская СОШ»	43	21	12	1
«Клекотковская ООШ»	12	10	6	-
«Катинская ООШ»	4	-	-	1
итого	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать **вывод**: количество участников немного снижается, призёров и победителей МЭ только 2 человека.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	20	3	0	17	1	1	0	0	0
2023	20	4	0	16	7	4	3	0	0
2024	11	3	0	8	2	2	0	0	0

2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Горловская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Горловская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 42% от общего числа родителей 1–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников. Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма **Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должность сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.**

В 2024 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс обеспечивают 34 преподавателей.

- педагогических работников – Горлово:22 (директор, 18 учителей, 2 воспитателя,

ст. вожатая), «Клекотковская ООШ»:10 (1 зав. филиала, 9 учителей), «Катинская ООШ»: 4 (1 зав. филиала, 3 учителя)

➤ вакансии – учитель иностранного языка.

### Уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование		Среднее специальное	
	чел. / %	в том числе педагогическое (чел. / %)	чел. / %	в том числе педагогическое (чел. / %)
Штатные работники (всего)	29/83%	29/83%	6/17 %	6/17 %
МБОУ «Горловская СОШ»	16/76%	16/76%	5/24%	5/24%
«Клекотковская ООШ»	9/90%	9/90%	1/10%	1/10%
«Катинская ООШ»	4/100%	4/100%	-	-

### Уровень квалификации учителей (32 человека):

Уч. год	Имеют:	высшую категорию	первую категорию	соответствие	без категории
2023-2024	32	<b>8/25%</b>	<b>13/41%</b>	11/34%	-
МБОУ «Горловская СОШ»	20/18	8/44%	8/44%	2/11%	-
«Клекотковская ООШ»	10	-	3/30%	7/70%	-
«Катинская ООШ»	4	-	2/50%	2/50%	-

Эти показатели указывают на большой творческий потенциал работоспособность нашего педагогического коллектива.

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году прошли аттестацию 8 педагогов.

МБОУ	Аттестовано педагогических работников в 2023-24 г на 1 кв., высшую категорию		Сроки аттестации педагогических работников в 2023-24 уч. году	
	Впервые (ФИО педагога)	Подтвердили (ФИО педагога)	Аттестовались впервые (ФИО педагога, месяц)	Аттестовались впервые на высшую категорию (ФИО педагога, месяц)
«Горловская СОШ»		высшую категорию б человек, на 1 кв. категорию приказ 1	-	1

Аттестация педагогов МБОУ «Горловская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Закуплены новые учебники по \_\_\_\_\_

Изъяты учебники \_\_\_\_\_

Учебники по \_\_\_\_\_ используются до \_\_\_\_\_.

### **Информационная открытость**

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13518 единица;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 1834 единиц в год;

- объем учебного фонда — 4718 единица.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4718	2600
2	Педагогическая	561	95
3	Художественная	5966	2843
4	Общественно-политическая	956	

Фонд школьной библиотеки составляет 13 518 экземпляров, из них:

- учебный фонд -4 718 комплектов;
- педагогическая и методическая литература –561 экземпляр;
- научная и универсальная литература–1276экземпляров;
- художественная литература–5966 экземпляров;
- брошюры, журналы–873экземпляров;
- электронные пособия-482экземпляра(полный перечень представленаофициальномсайтеОУ<https://soshverxnekazymskij.gosuslugi.ru/>).

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимого количества учебно-методических комплектов (далее – УМК), методической и специальной литературы определенной специфической направленности Базисного учебного плана, оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Все классы 1, 2 и 3 ступени обучения в разрезе образовательных областей базисного учебного плана обеспечены необходимым УМК и литературой, которая соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2024 № 858.

Для организации образовательного процесса в СОШп. Верхнеказымский 100% учащихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке. Учащиеся начального общего образования обеспечены необходимыми рабочими тетрадями, приобретёнными за счет средств субвенции, предоставляемой местным бюджетам из бюджета автономного округа, выделенных на реализацию основных общеобразовательных программ.

#### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

В школе усилиями педагогического коллектива и при поддержке УО созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного процесса обучения и развития.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

В школе (базовой) 12 кабинетов, из них: русского языка и литературы - 1, математики и черчения - 1, иностранного языка - 1, биологии и химии – 1, физики – 1, географии – 1, истории – 1, начальных классов- 4, информатики -1, ОБЖ – 1. Все кабинеты соответствуют статусу учебно-методического комплекса, однако по объективным причинам некоторые нормы СанПиН нарушены, в частности : не во всех мебель соответствует росту учащихся.

МБОУ «Горловская СОШ» является опорной школой в Скопинском муниципалитете, в ходе образовательной деятельности мы используем мобильный класс Аквариус в количестве 14 машин, полученный по линии министерства образования Рязанской области, мобильный класс СМРС 28 нетбуков, грант федерального конкурса, цифровая лаборатория LabCam, цифровой микроскоп Левенгук, доступ к сети интернет, что позволяет проводить разноплановую работу с учащимися по развитию навыков и ИКТ компетенций.

Обновлена материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС. В школу (базовую) ранее были поставлены классы – кабинеты: русского языка: 1 АРМ учителя, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор, 1 диапроектор, 1 ЖК телевизор, 1 blu – ray плеер, 1 МФУ;  
истории: 1 АРМ учителя, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор, 1 диапроектор, 1 ЖК телевизор, 1 blu – ray плеер документ – камера, 1 МФУ

**Имеется кабинет информатики:** 1 АРМ учителя, 11 АРМ ученика, 1 мультимедийный проектор, 1 цветной принтер, 1 черно-белый принтер, 2 сканера, 1 цифровой фотоаппарат, 1 цифровая видеокамера

### **Общая ЦОС (цифровая образовательная среда)**

МФУ - 1 штука, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 штуки, ноутбуки: 38 штук.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы и филиала открыты Центры образования образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

### **Точка роста.**

Учебно-демонстрационное оборудование, ноутбук Lenovo ThinkBook 15 G2 I7L 6 шт., МФУ 1 шт, наборы по закреплению изучаемых тем по предметным областям ООО 19 шт. Корпус 1 предназначен для обучения учащихся в одну смену с наполняемостью классов до 25 человек. Для ведения образовательной деятельности используется трехэтажное здание школы общей площадью 3615 м<sup>2</sup>:

- 18 учебных кабинетов, а также кабинеты психолога, социального педагога, логопедический, медицинский и процедурный, актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми, снарядная, столовая, мастерская, кабинет робототехники.

- учебные кабинеты на 100% оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть;

- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в хорошем состоянии;

- столовая на 80 посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется, установлен фильтр подачи воды для приготовления пищи, для организации питьевого режима в рекреациях установлены питьевые фонтанчики.

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах на первом этаже школы в рекреации начальных классов оборудована зона «Безопасности дорожного движения»: познавательные стенды «В гостях у светофора», «Азбука дорожного движения», «Уголок ПДД», дорожная разметка и переносные знаки дорожного движения помогут школьникам научиться правильно вести себя на дороге, самостоятельно переходить улицу, помогать младшим при переходе улиц и дорог.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует формированию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, поэтому на втором этаже школы в световом холле оборудована шахматная зона.

В рамках реализации плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы и филиала созданы и функционируют Центры естественно-научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Точка роста».

В центре «Точка роста» осуществляется образовательная деятельность по основным и дополнительным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика», «Технология» и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста», а также повышения качества и доступности образования.

Инфраструктура Центра используется и как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

В соответствии с методическими рекомендациями разработаны проекты зонирования помещений Центра. Это не просто учебные кабинеты. Созданы высокотехнологичные зоны, оборудованные по последнему слову учебной техники. Благодаря этому, у каждого обучающегося имеется возможность по-новому осваивать предметы «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика», «Технология» по единым общеобразовательным программам.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 %.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГОРЛОВСКАЯ СОШ» по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	152 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек/ 42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,36 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	77 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/9,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/ 65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек/ 3 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/ 9%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/4,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7 человек/5,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 16,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 16,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 55,5 %
1.29.1	Высшая	8 человек/ 22,2 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 33,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 80,5%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 6,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 93,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 69,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	132 человека/ 86,8 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м

### Общие выводы по итогам самообследования.

1. В течение года велась работа над содержанием образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

3. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

4. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством результатов самообследования, ежегодно размещаемых на школьном сайте.