

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
муниципальное образование-Скопинский муниципальный район
Рязанской области
МБОУ "Горловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
ШУМО учителей
нач. кл.

Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР


Потапкина И.Е.
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: 5,5 -7лет

Срок реализации: 1 год

село Горлово 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

I. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Новизна программы
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность
- 1.4. Цель и задачи программы
- 1.5. Отличительные особенности программы
- 1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы
- 1.7. Сроки реализации программы
- 1.8. Формы и режим занятий
- 1.9. Ожидаемые результаты реализации программы
- 1.10. Формы подведения итогов по реализации рабочей программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарно- учебный график
- 2.3. Тематическое планирование по направлениям
- 2.4. Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
- 2.5. Содержание курса «Формирование начальных математических представлений»
- 2.6. Содержание курса «Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»

III. Организационный раздел

- 3.1. Кадровые условия реализации программы
- 3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.4. Материально-технические условия реализации программы
- 3.5. Информационные условия реализации программы

IV. Контрольно-измерительные материалы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Паспорт программы

1	Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»
2	Направленность	Социально-педагогическая
3	Возраст детей	6-7 лет
4	Приоритетное целеполагание	Общеразвивающая
5	Срок реализации	1 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горловская средняя общеобразовательная школа» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на совершенствование навыков универсальных действий, необходимых для обучения в школе, на развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству, создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

I Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1.1. Направленность программы

Направленность - социально – педагогическая.

Программа «школа будущего первоклассника» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа будущего первоклассника» представлена 3 направлениями: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Формирование начальных математических представлений», «Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами».

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системеродного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Ведущей идеей третьего направления является развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов через практические навыки, полученные в ходе работы с различными материалами (пластилин, картон, бумага и т.п.)

1.2. Новизна программы.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

1.3. Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.4. Цель программы:

всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи:

Обучающие:

- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;
- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

Развивающие:

- развитие личности ребенка;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

Воспитательные:

- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;
- воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы;

1.5. Отличительные особенности программы

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;

- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Характеристика особенностей развития детей. Возрастные особенности развития детей 5,5-7 лет.

1. Социальное развитие:

умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выразить свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного,

так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.7. Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Продолжительность реализации программы – один год (период с октября по апрель месяц включительно, 72 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 занятия в день. Продолжительность занятия 20 минут

1.8. Формы и режим занятий

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

1.9. Ожидаемые результаты реализации программы

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- может выделять звуки в словах;
- умеет рассказывать знакомые сказки;
- обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- адекватно проявляет свои чувства;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знаком с произведениями детской литературы;
- проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику;
- обладает потребностью в регулярной двигательной активности;
- знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формы контроля деятельности обучающихся и способы проверки освоения программы:

- «входной» - первоначальный срез ЗУН в виде собеседования и анкетирования;
- промежуточный, итоговый - срез ЗУН в виде игровых заданий, тестирования и анкетирования.

Для показа результатов деятельности и как форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» проводится открытое занятие для родителей.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5,5 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению ««Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению ««Формирование начальных математических представлений»»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план

№ п/п	Название направления	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов
1.	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	1	26	26
2.	«Формирование начальных математических представлений»	1	26	26
3.	«Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»	1	26	26
Итого		3	26	78

2.2. Календарно- учебный график

- начало занятий - 1 октября текущего учебного года;
- окончание занятий – 30 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 26 недель, 1 раз в неделю, 3 занятия в по 20 минут с перерывами на отдых 10 минут.

2.3 Тематическое планирование по направлениям

№ п/п	Название направления и темы	Кол-во часов	В том числе	
			практика	теория
	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	26 ч	21	5
1	Звуки и буквы	11	10	1
2	Шриховка	5	4	1
3	Слоги и слова	4	3	1
4	Слова и предложения	2	1	1
5	Предложение и текст	2	1	1
6	Вводное и итоговое занятие	2	2	
	«Формирование начальных математических представлений»	26 ч	20	6
1	Цифры и числа	8	7	1
2	Геометрические фигуры	6	5	1
3	Пространственные представления	6	5	1
4	Временные представления	2	1	1
5	Математические знаки и математические задачи	2	2	-

6	Вводное и итоговое занятие	2	-	2
	«Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»	26 ч	22	4
1	Аппликация, коллаж	10	9	1
2	Лепка	8	7	1
3	Конструирование и моделирование	6	5	1
4	Вводное и итоговое занятие	2	1	1

2.4 Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

1. Звуки и буквы

Теория: Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит. Гласные и согласные буквы.

Практика: Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

2. Штриховка

Теория: Рабочая строка. Правила штриховки.

Практика: Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Пальчиковая гимнастика.

3. Слоги и слова.

Теория: Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги. Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

4. Слова и предложения

Теория: Слово. Деление предложений на слова.

Практика: Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д. Печатание слов и предложений.

5. Предложения и текст.

Теория: Предложение. Деление текста на предложения.

Практика: Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

2.5 Содержание курса «Обучение начальным математическим представлениям»

1. Цифры и числа

Теория: Цифры. Числа. Количество и счет.

Практика: Черчение узоров и штриховка рисунков. Печатание цифр. Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный.

2. Геометрические фигуры

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал.

Практика: Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисунки по образцу.

3. Пространственные представления

Теория: Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов по цвету, размеру.

Практика: Упражнения, задания, игры на пространственные представления.

4. Временные представления

Теория: Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели.

Практика: Упражнения, задания, игры на временные представления.

5. Математические знаки и математические задачи

Теория: Знакомство со знаком +, -. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же».

Практика: Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач.

2.6 Содержание курса «Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»

1. Аппликация, коллаж

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

Практика: Работа с бумагой, с материалом. Составление коллажа, аппликации.

2. Лепка

Теория: Техника безопасности работы с пластилином и инструментами. Практика: Выполнение заданий по заданной и свободной теме. Разыгрывание сюжетов.

3. Конструирование и моделирование

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

Практика: Работа с природным материалом. Конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. Выполнение оригами, бумажных моделей.

III Организационный раздел

Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»

Для достижения цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта необходима система условий реализации основной образовательной программы по следующим направлениям:

3.1. Кадровые условия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» реализуется при участии педагогов начальной школы и психолога.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

На дошкольном этапе главное – определить готов ли ребенок к обучению, какие проблемы необходимо решить еще до поступления в первый класс. Специалисты школьной психолого-педагогической службы анализируют развитие речи, эмоционально-волевой сферы, физическую и физиологическую зрелость, коммуникативные умения и главное – желание ребенка идти в школу. По результатам диагностики проводят собеседование с родителями будущих первоклассников, чтобы определить направления развития на время, оставшееся до школы.

3.3. Материально – технические условия реализации программы

Цель: определение «школьной зрелости» детей 5,5 – 7 лет, то есть определение уровня функционального и психического развития, при котором они готовы к систематическому обучению в школе.

Задачи:

1. Выявление уровня готовности к школьному обучению.
2. Прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть из-за недостаточного развития тех или иных функций.

Консультирование родителей по проблеме компенсации, восполнению пробелов и т. п. до школы.

Проводится психолого-педагогическая диагностика, предметом которой являются различные компоненты психологического развития дошкольника. Программу отличает небольшой объем диагностических процедур. В ней выделены основные процессы, значимые для школьной успешности. Трудоемкая, большая по объему диагностика отбирает время и силы, которые лучше потратить на помощь школьникам, на создание условий эффективного обучения и развития.

Данная программа – результат анализа многих методик и выбора наиболее адекватных целям сопровождения.

Во-вторых, установлено наиболее благоприятное время проведения той или иной диагностики в контексте становления учебных навыков и развития познавательных процессов. То есть, выявлены сензитивные периоды освоения тех или иных учебных знаний, умений, навыков, в основе которых лежат определенные психические функции. Это позволяет вовремя предупредить проблемы обучения, организовать помощь детям, внести корректировку в программу и т.д.

В-третьих, практически каждый диагностируемый параметр измеряется на протяжении обучения в «Школе будущего первоклассника» дважды. Это необходимо для того, чтобы установить динамику развития, переход из одного уровня в другой. Мы используем методики, которые можно применять в разные периоды обучения, а результаты соотносить друг с другом.

В-четвертых, результаты исследований позволяют диагностировать биологические факторы развития, прогнозировать успешность учебной и познавательной деятельности, предупреждать перегрузки и утомление, эмоциональные нарушения.

В-пятых, большинство методик могут использоваться и психологом, и педагогами начальной школы. Это позволяет проводить психолого-педагогический анализ результатов, планировать процесс обучения с учетом полученных данных. По результатам диагностики предусмотрены совместные действия педагога и психолога, проводить консультирование, коррекцию, просвещение.

В-шестых, в ходе овладения методами и методиками психолого-педагогической диагностики психологические знания включаются в личный опыт педагогов начальных классов и используются ими в своей работе.

Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения цели психологического мониторинга - создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач младшего школьника.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5,5–7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради; диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А. Венгера.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной развивающей программы представлено следующими материалами и пособиями:

1. Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр); магнитная азбука.
2. Компьютер, проектор, документ-камера, интерактивная доска.
3. Методическая литература для реализации программы:
4. Приказ № 196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Министерство Просвещения РФ
5. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
6. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5,5-7 лет»
7. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
8. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
9. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
10. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
11. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
12. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
13. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г
14. «Буквы и слоги», «Слова и предложен.ия» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.

Литература для детей.

15.Серия книг «Школа для дошколят»

16.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

«Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006

17.«Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006

18.«Учимся считать» «РОСМЭН» 2006

19.«Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006

20.«Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006

21.«Развиваем память» «РОСМЭН» 2006

22.«Учимся читать» «РОСМЭН» 2006

23.«Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

Оценочные материалы

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

3.5. Информационно-методические условия для реализации программы

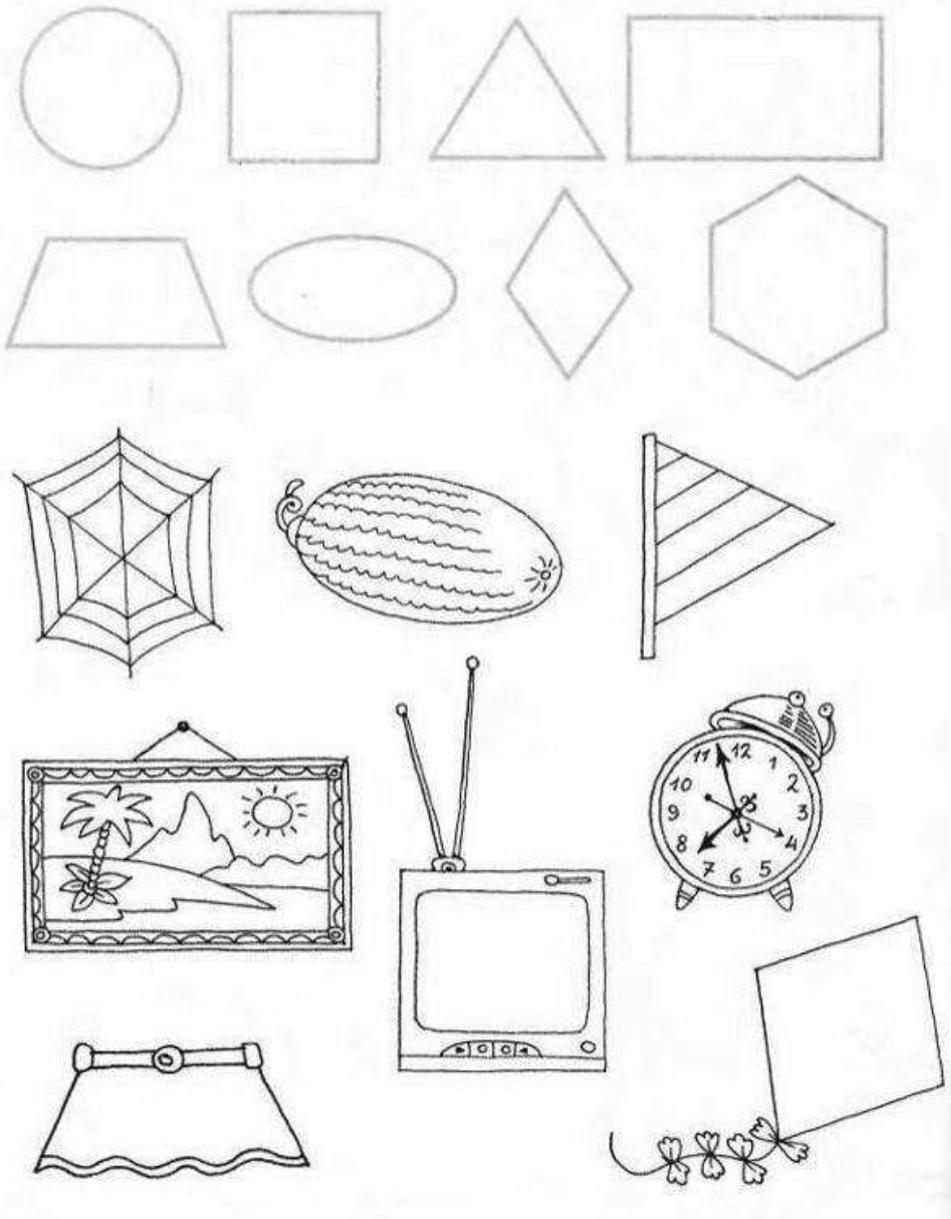
Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной развивающей программы «Школа будущего первоклассника» реализуется через сайт МБОУ «Горловская СОШ»

IV. Контрольно-измерительные материалы

Диагностическая работа

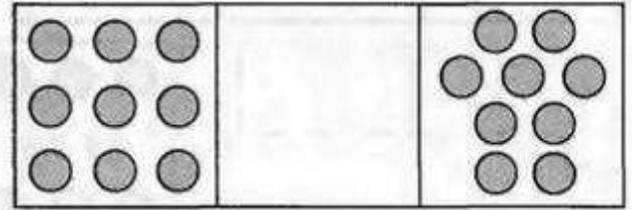
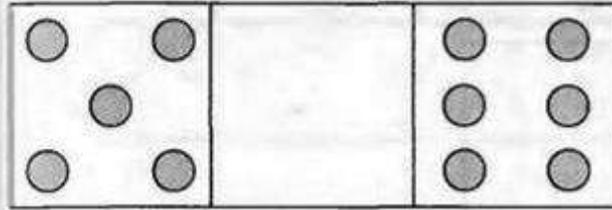
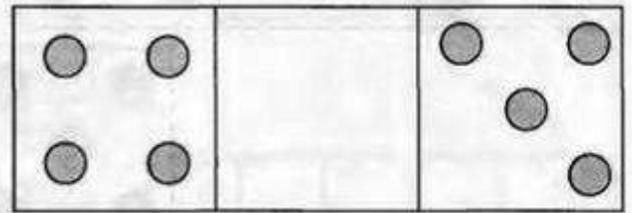
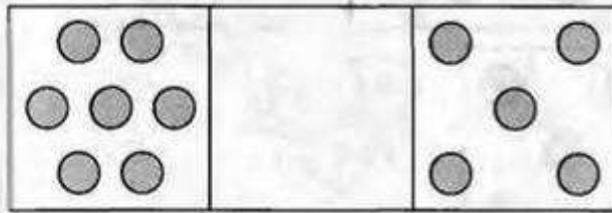
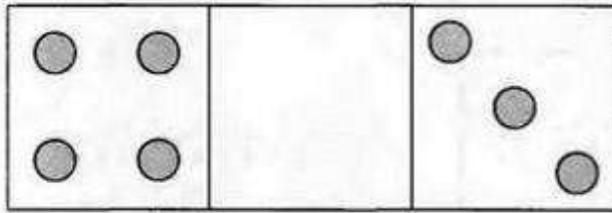
Итоговое контрольное тестирование по учебной дисциплине «Математика».

1. Соедините каждую фигуру с предметом, который на нее



похож.

2. Расставьте знаки "больше", "меньше", "равно".



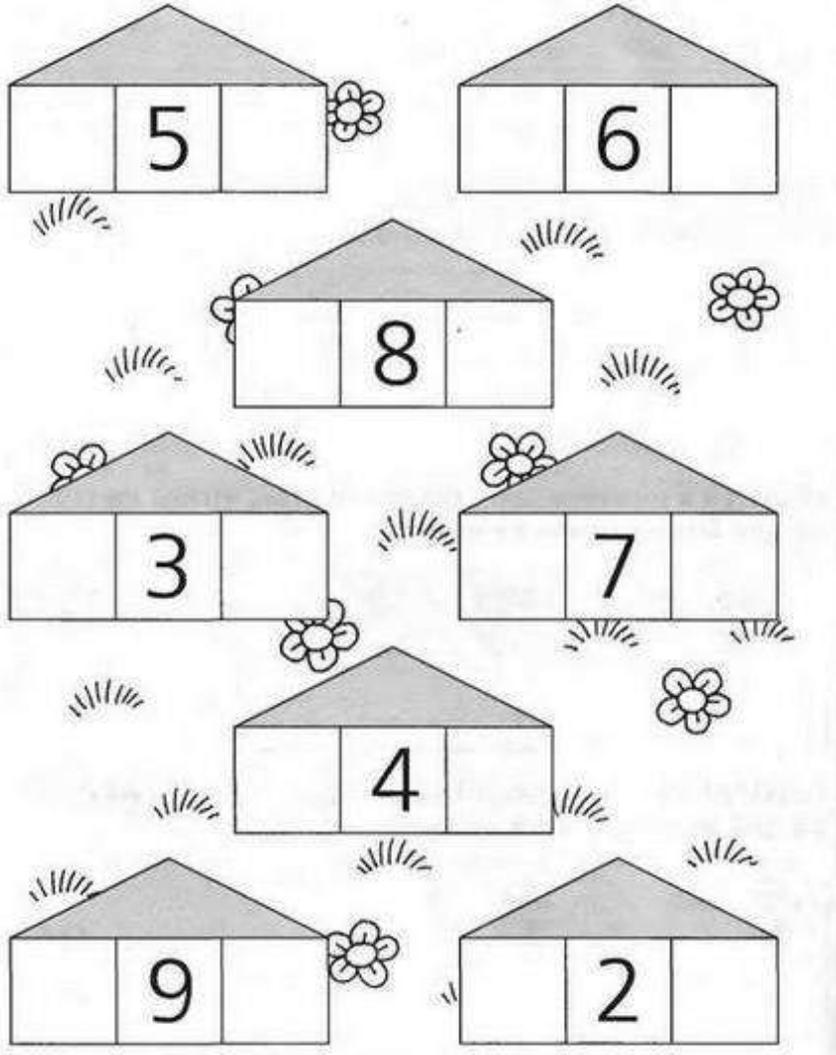
5. Решите примеры и запиши ответы.

$7 - 2 = \square$

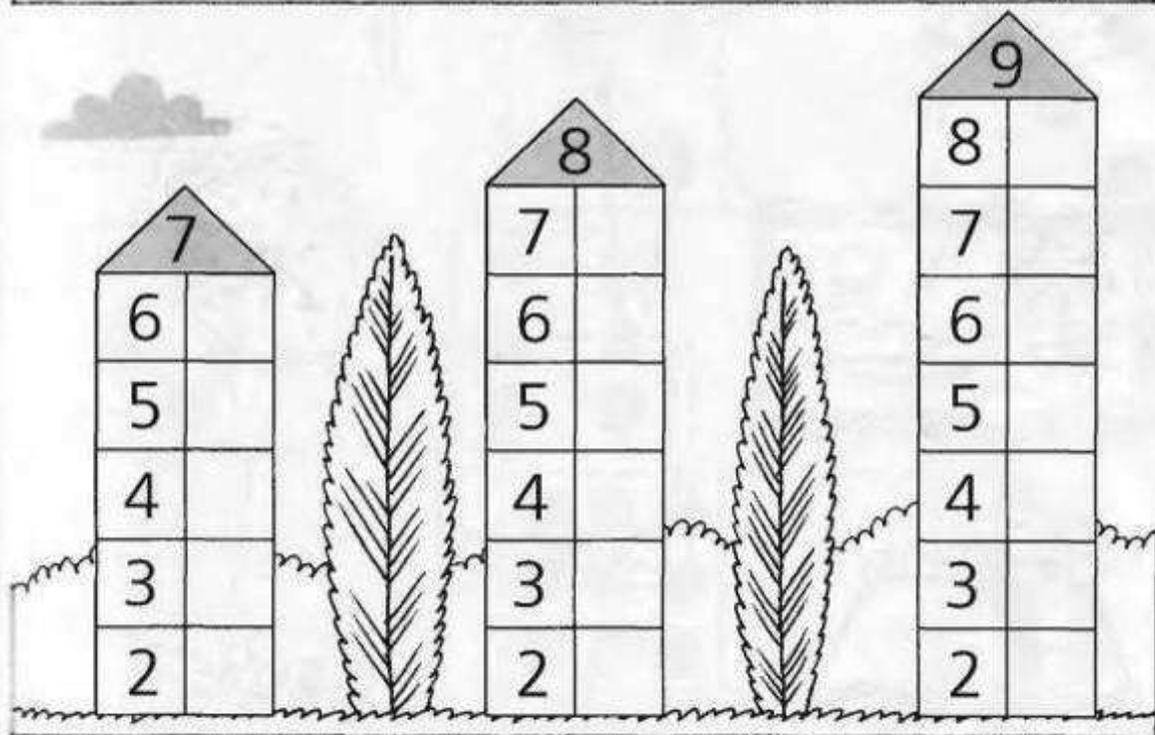
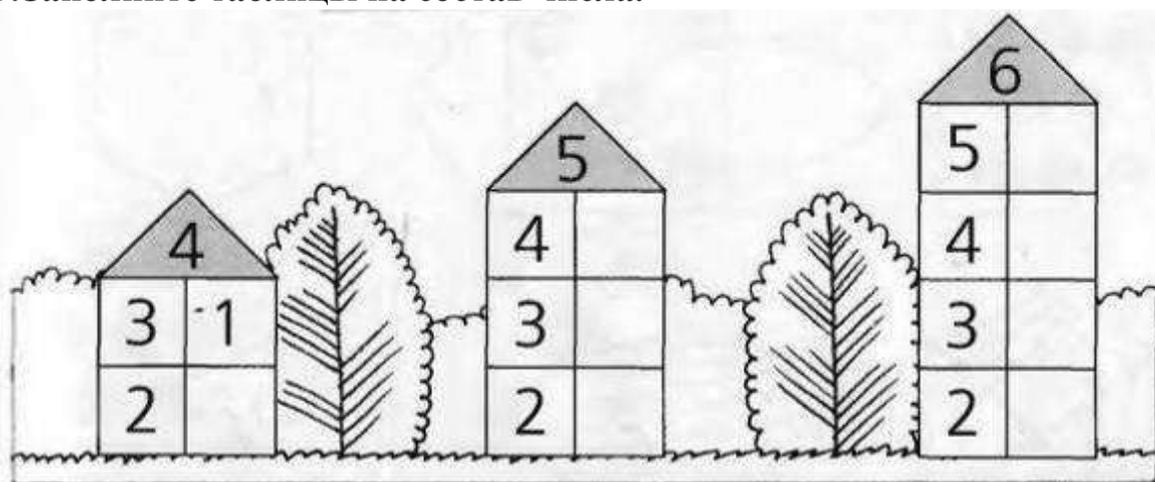
$4 - 3 = \square$

$5 - 1 = \square$

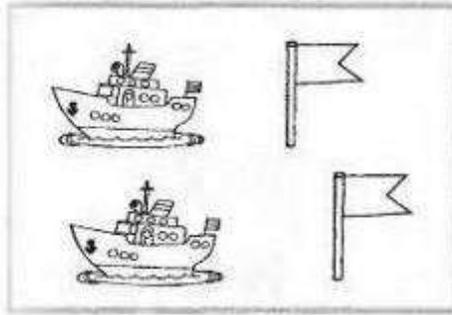
6. Напишите предыдущие и последующие числа.



7. Заполните таблицы на состав числа.

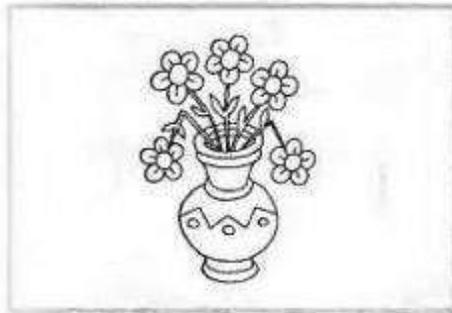
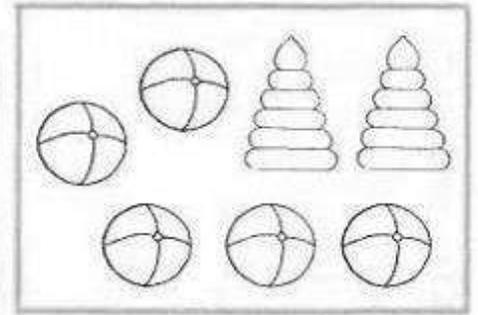


8. Подберите к каждому примеру соответствующий рисунок и соедините их стрелочкой.



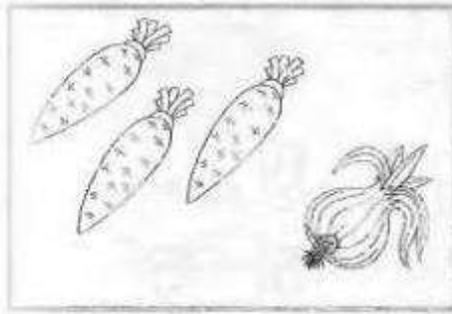
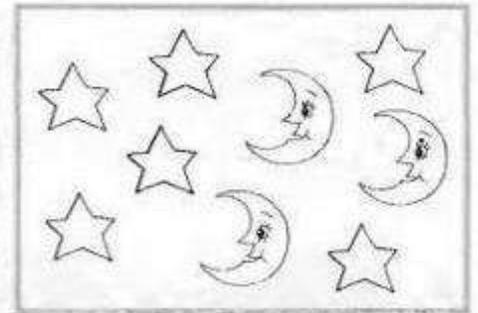
$$2 + 2$$

$$4 + 4$$



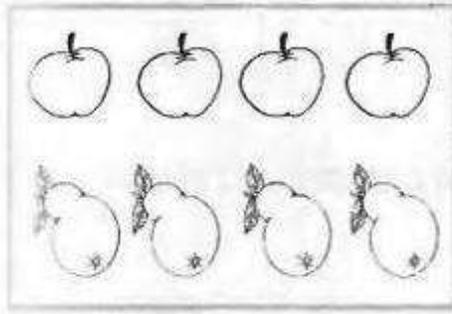
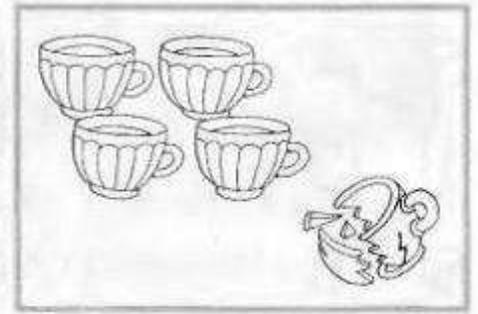
$$3 - 1$$

$$5 - 2$$



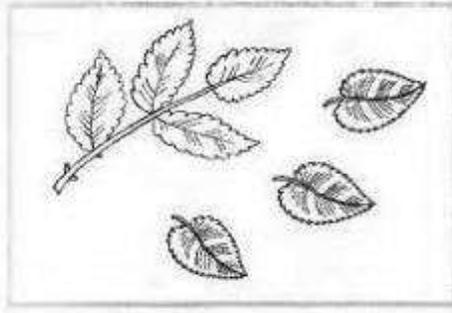
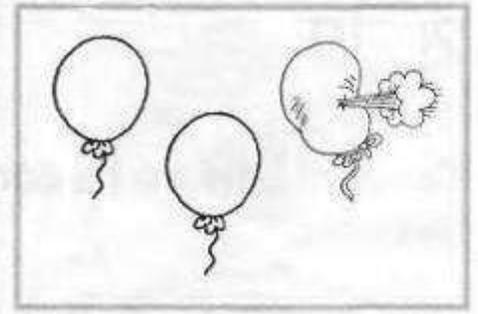
$$2 + 1$$

$$5 - 1$$



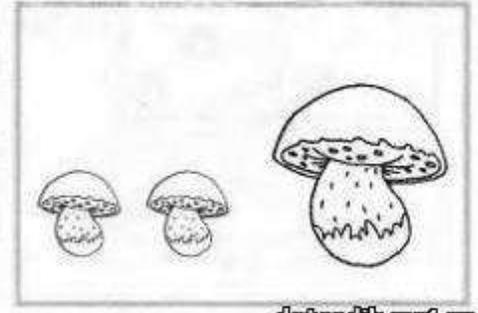
$$7 - 3$$

$$3 + 1$$

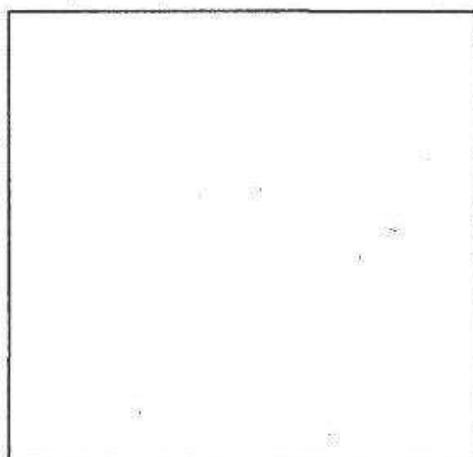
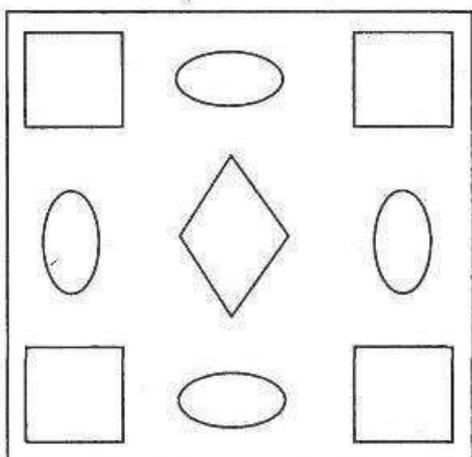
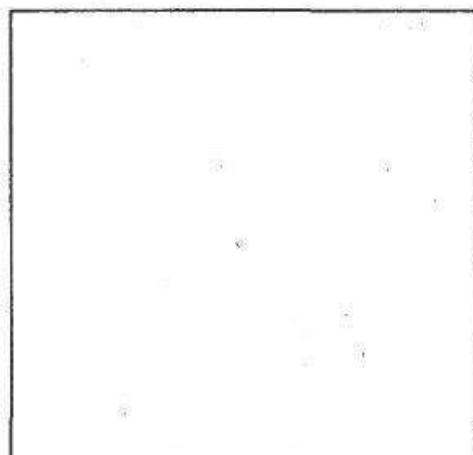
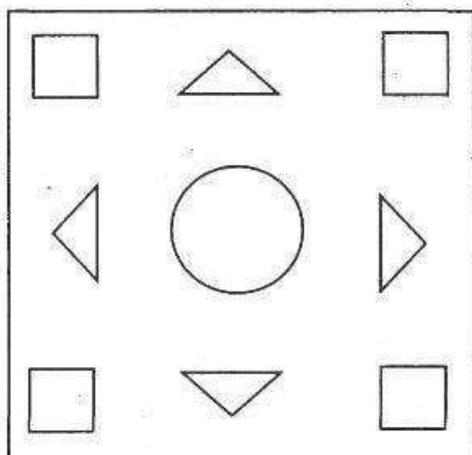


$$6 + 3$$

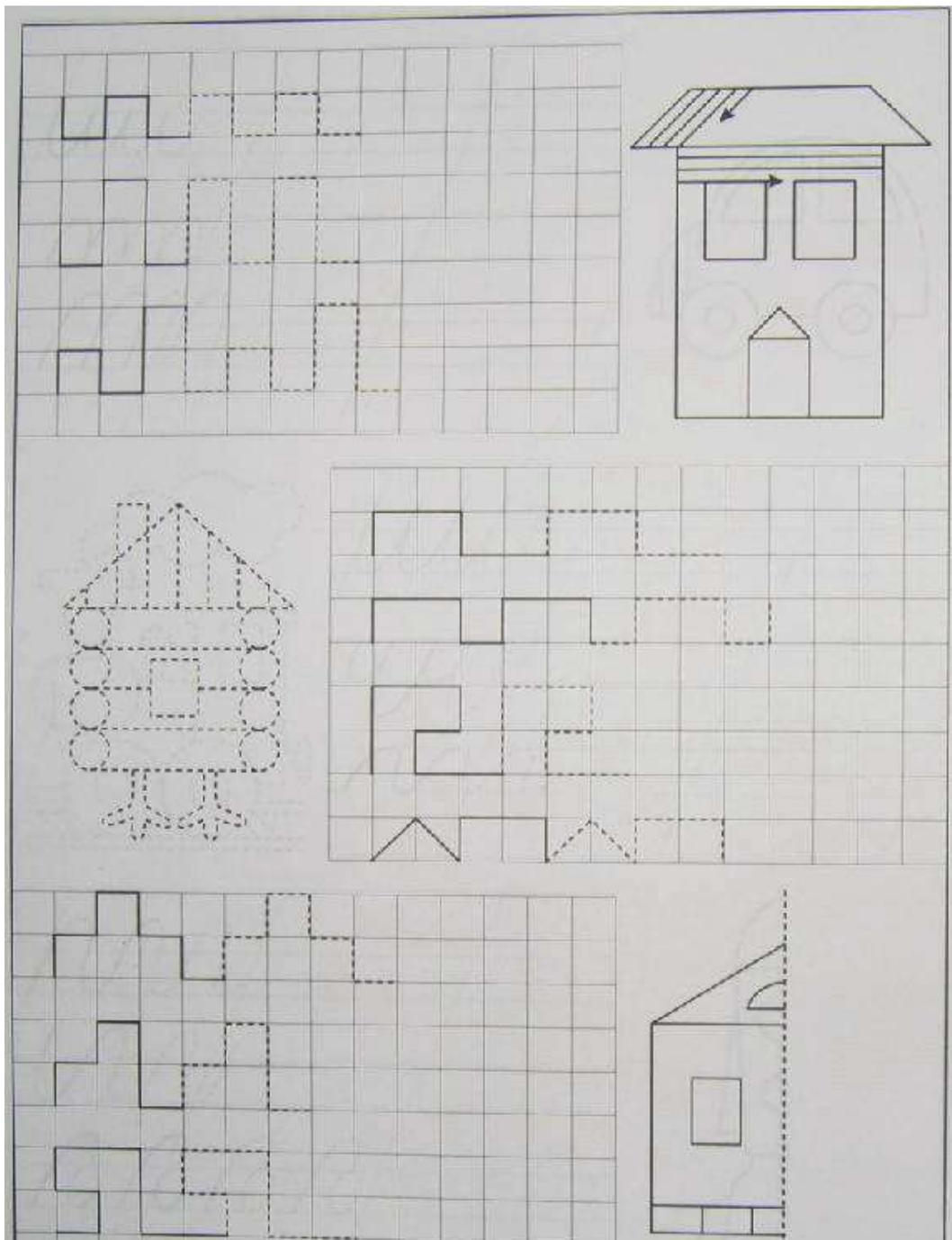
$$5 + 2$$



9. Нарисуйте в квадрате справа точно такой же узор, как на рисунке слева.



10. Продолжите по образцу.



За каждый правильный ответ ребенку засчитывается 2 балла, за неполный ответ - 1 балл.

15-20 баллов - отличный результат, 10-14 баллов - хороший,

5-9 баллов - удовлетворительный результат, менее 5 баллов - неудовлетворительный.

По результатам тестирования учитель дает родителям соответствующие рекомендации.

Диагностическая работа.

Итоговое контрольное тестирование речевого развития по учебной дисциплине «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Задание 1. Определи место звука в слове, количество звуков в слове (всеслова педагог произносит медленно и четко)

Цель: выявить умение определять место звука в слове и

количество звуков. 1. Какой звук первый в слове «АНЯ»?

2. Какой звук первый в слове

«ИГОЛКА»? 3. Какой звук последний в

слове «ОЧКИ»? 4. Какой звук

последний в слове «ГРИБЫ»? 5. Какой

звук последний в слове «АВТОБУС»?

6. Какой звук в середине в слове

«КИТ»? «ДОМ»?

7. Сколько звуков в слове «УЛИТКА»? «МАШИНА»? «РЫБА»?

Оценка результата: (за каждый верный ответ ребенок

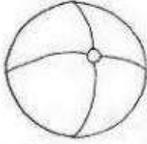
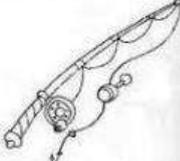
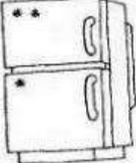
получает 1 балл) 6-7 баллов – высокий уровень

4 – 5 баллов – средний уровень

2 и менее – низкий уровень

Задание 2. Назови, что изображено на картинках. Выдели заданный звук в словах, укажи его место в слове.

Цель: выявить умение находить слово с заданным звуком с ориентацией на его местоположение; умение дифференцировать согласные звуки по мягкости – твердости.

С	 ○○○	 ○○○	 ○○○
Ч	 ○○○	 ○○○	 ○○○
Л	 ○○○	 ○○○	 ○○○
Х	 ○○○	 ○○○	 ○○○

Оценка результатов:

10 - 12 баллов –

высокий уровень 7 – 9

баллов – средний

уровень

6 и менее – низкий уровень

Задание 3. Назови, кто, чем занимается. Образуй однокоренное слово-название действия.

Цель: выявить умение образовывать однокоренные слова - названия –действий от слов - названий предметов.

Учитель – Столяр – Плотник – Строитель – Писатель –	Продавец – Уборщик – Грузчик – Штукатур – Повар-
---	--

Оценка результатов:

8 – 10 баллов –

высокий уровень

5 – 7

баллов – средний

уровень

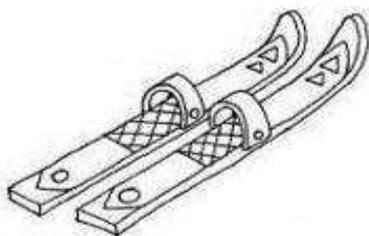
3 и менее – низкий уровень

Задание 4. Раздели слова на слоги. Соедини между собой картинки, в названии которых одинаковое количество слогов.

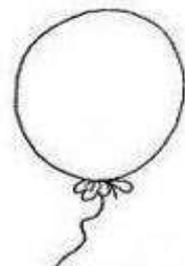
Цель: выявить умение делить слова на слоги, находить слова с одинаковым количеством слогов.



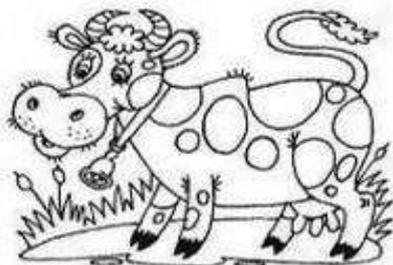
КОТ



--	--	--



--	--



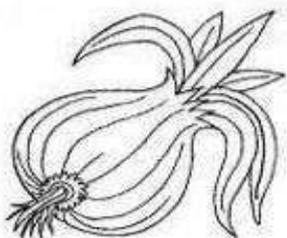
--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--

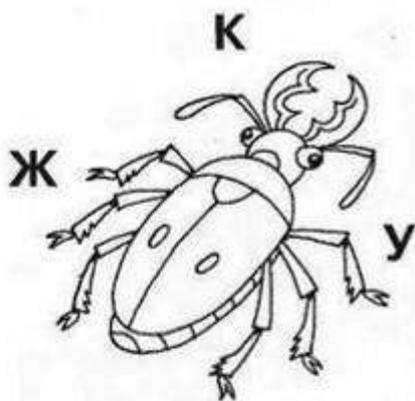
Оценка результатов:

7 – 9 баллов – высокий уровень

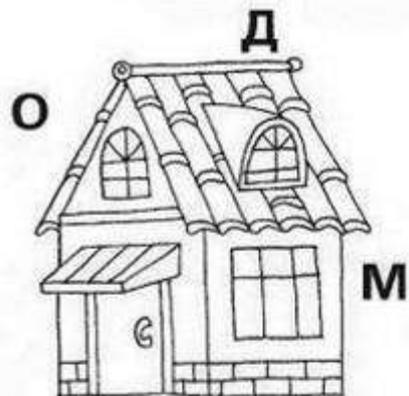
4 – 6 баллов – средний уровень

5 и менее – низкий уровень

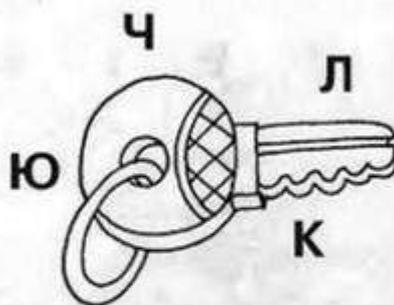
Задание 5. Соберите из букв, разбросанных рядом с картинкой, слова. **Цель:** выявить умение писать буквы в словах в правильной последовательности.



--	--	--



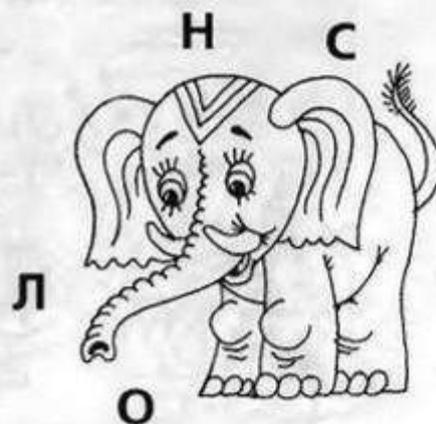
--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

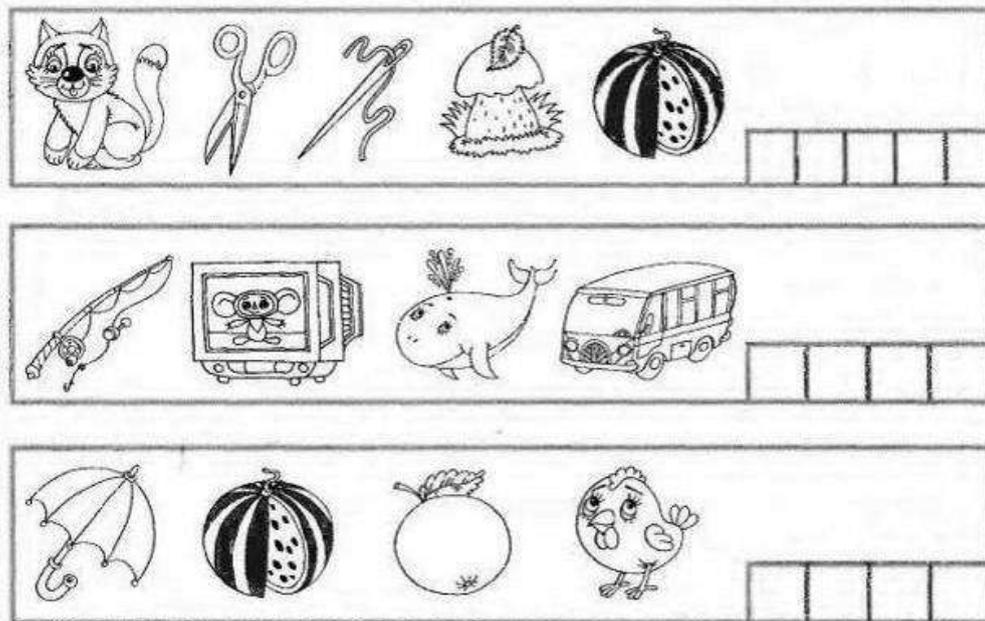
Оценка результатов:

5- баллов – высокий уровень

4 – балла – средний уровень

3 и менее – низкий уровень

Задание 6. Произнесите названия картинок. По первым буквам этих названий составь слова и впиши их в клеточки.



Оценка результатов:

11 – 13 баллов – высокий уровень

8 – 10 баллов – средний уровень

7 и менее - низкий уровень

Задание 7. Составь схемы к предложениям.

Цель: выявить умение составлять схемы предложения.

Встало солнце.

Идёт снег.

Мальчик читает книгу.

Ученики ходят в школу. Дети залили во дворе каток.

Осенью часто идёт дождь.

detsadik.myl.ru

Оценка результатов:

5 - 6 баллов – высокий уровень

3- 4 – балла – средний уровень

2 и менее – низкий уровень

Тест для проверки готовности ребёнка к школе

- Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
- Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что в ней будет интересно учиться, и он многое узнает?
- Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
- Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
- Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из 5 предложений?
- Умеет ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
- Умеет ли он изменять существительные по числам?
- Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
- Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно?
- Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку?
- Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
- Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
- Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
- Может ли он собрать разрезанную картинку из 5 частей за 1 минуту?
- Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
- Может ли Ваш ребенок понимать и точно выполнять словесные инструкции?
- Может ли он обобщать понятия (например, назвать, одним словом, “овощи” помидоры, морковь, лук)?
- Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно рисовать, собирать мозаику и т. д. ?

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы теста.

Если оно составляет

15-18 баллов - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно много с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимыми;

10-14 баллов - Вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили отрицанием, подскажет Вам точки приложения дальнейших усилий;

меньше 9 баллов – ребенку нужна ваша помощь, почитайте другую специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
муниципальное образование-Скопинский муниципальный район
Рязанской области
МБОУ "Горловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
ШУМО учителей
нач. кл.

Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР


Потапкина И.Е.

«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ



Рабочая программа
дополнительного образования
**«Развитие речи и подготовка к
обучению грамоте»**

село Горлово 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Актуальность программы

Вопросы подготовки детей дошкольного возраста приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

Отличительные особенности программы

Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника проходит, как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от ваших возможностей и фантазии. Не бойтесь импровизировать - это сделает ваши занятия более интересными и полезными.

Интерес к занятиям поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется как можно больше наглядных материалов: цветных картинок, кубиков, игрушек, реальных предметов; рисуйте то, о чем идет речь в задании (животных, машинки и т.д.), потому что

маленькому ребенку трудно воспринимать информацию на слух.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Избегать монотонности и однообразия: не заниматься с детьми одним типом заданий более 10 минут, прерываться на физкультурные разминки, рисование, совместный поиск чего-то нужного для занятий.

Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Темп освоения программы индивидуален для каждого ребенка. Возвращение к пройденному материалу в повседневной жизни. Это поможет малышу лучше усвоить материал, и, кроме того, сохраняется эффект непрерывности обучения.

Педагогическая целесообразность

Программа «Подготовка детей к школе (обучение грамоте: письмо)» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний для дальнейшего успешного обучения в школе.

В процессе работы обучающиеся получают первоначальные сведения о структуре языка, научатся применять полученные знания в практической деятельности.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость.

Обучающиеся познакомятся с гигиеническими требованиями при письме, научатся выполнять упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, научатся ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски, овладеют начертанием печатных букв и штриховкой.

Обучающиеся научатся конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами, отвечать на вопросы педагога, составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы – подготовить ребенка к обучению в школе, учитывая возникновение в этом возрасте важных новообразований в психической и личностных сферах развития ребенка.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Горловская СОШ» на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, при 26 неделях составляет 26 часов в год (с октября по апрель). Продолжительность занятия – 20 минут.

Цель программы - развитие и совершенствование речевой деятельности дошкольников как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка; обеспечение подготовки детей к успешному обучению грамоте в начальной школе.

Задачи программы:

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты освоения программы

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по данной Программе будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе» (Обучение грамоте. Письмо) являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного с помощью учителя.

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке» и «Наши прописи», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные звуки и предметы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других. -читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметными результатами являются формирование следующих умений:
- расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основные формы и методы

Основной технологией выбрана технология нового типа в развитии и формировании культурологической направленности обучающихся.

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности.

Содержание курса

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

1. Звуки и буквы

Теория: Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит.

Гласные и согласные буквы.

Практика: Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

2. Штриховка

Теория: Рабочая строка. Правила штриховки.

Практика: Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Пальчиковая гимнастика.

3. Слоги и слова.

Теория: Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги.

Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ.

Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

4. Слова и предложения

Теория: Слово. Деление предложений на слова.

Практика: Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д.

5. Предложения и текст.

Теория: Предложение. Деление текста на предложения.

Практика: Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	В том числе	
			практика	теория
1	Звуки и буквы	11	10	1
2	Штриховка	5	4	1
3	Слоги и слова	4	3	1
4	Слова и предложения	2	1	1
5	Предложение и текст	2	1	1
6	Вводное и итоговое занятие	2	2	
	ВСЕГО	26	21	5

**Календарно-тематическое планирование
курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№ занятия	дата		раздел	Кол-во часов	Тема занятия, элементы содержания	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	план	факт				
1			Вводное занятие.	1	Знакомство с правилами посадки при письме и письменными принадлежностями. Упражнения на ориентировку на листе бумаги «Нарисую сказку сам». Определение у детей уровня интеллектуального развития, особенностей памяти, внимания и умений применять графические средства изображения.	Учиться соблюдать гигиенические требования при письме. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на парте. Ориентироваться на листе бумаги.
2			Предложение и текст	1	Свободные диалоги в играх, участие в ситуативных разговорах. Составление рассказов на тему «Дети идут в школу».	Составлять устное монологическое высказывание на заданную тему. Участвовать в ситуативном разговоре. Слушать сверстников и учителя, задавать вопросы по услышанному, отвечать на вопросы.
3			Звуки и буквы	1	Выделение гласных звуков из потока звуков. Выделение гласного звука в начале слова. Звуковой анализ сочетаний ау, уа, уи.	Выделять гласные звуки из потока речи. Выполнять звуковой анализ сочетаний. Комментировать этапы выполнения работы.
4			Штриховка	1	Штриховка. Обведение по контуру буквы А. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы.

5			Звуки и буквы	1	Звук [э], [о] Выделение звука из ряда гласных и из начала слова.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву.
6			Штриховка	1	Штриховка. Обведение по контуру букв Э, О. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
7			Звуки и буквы	1	Звук [п], [п'] Определение звука в слове (начало, конец). Анализ обратных и прямых слогов. Чтение и печатание слогов ап, оп, уп, па, по, пу.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
8			Звуки и буквы		Звук [т], [т']. Определение звука в слове (начало, середина, конец). Анализ обратных и прямых слогов. Чтение и печатание слогов ат, от, ут, та, то, ту.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
9			Звуки и буквы	1	Звук [к], [к']. Определение звука в слове (начало, середина, конец). Анализ обратных и прямых слогов, слов кот и кит.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
10			Звуки и буквы	1	Звуки [м], [м']. Выделение звука из конца слова. Различение твердого и мягкого звука. Анализ односложного слова мак.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
11			Звуки и буквы	1	Звуки [ы], [и]. Определение позиции звуков в словах, звуковой анализ слова киты. Чтение и печатание слогов и слов возле букв: И-пи, кит, маки Ы-ты, мы, коты	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
12			Штриховка	1	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими

						навыками. Различать графический образ буквы
13			Звуки и буквы	1	Звуки [с], [с']. Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова соки.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Выполнять звуко-слоговой анализ слова.
14			Предложение и слово	1	Знакомство с понятием «предложение», «схема»; составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов.	Составлять слова из слогов и отдельных букв. Самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
15			Звуки и буквы	1	Звуки [н], [н']. Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова кони.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
16			Звуки и буквы	1	Звуки [з] [з']. Выделение звука в речи. Определение позиции звука в словах. Различать звуки по твёрдости - мягкости. Звуко-слоговой анализ слова – замок, зима	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
17			Штриховка	1	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
18			Звуки и буквы	12	Звуки [л], [л']. Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов лиса, лук, лимон.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам

19			Слоги и слова	1	Деление слов на слоги. Чтение и печатание слогов с изученными буквами.	Делить слова на слоги. Читать и печатать слоги с изученными буквами.
20			Штриховка	1	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ Буквы инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
21			Слоги и слова	1	Различение слова и слога. Дидактические игры на звукоподражание типа «Чей домик?»; «Угадай, кто кричит», «Ассоциации». Печатание слогов с изученными буквами.	Различать слог и слово. Правильно произносить звуки и выделять их из слов.
22			Слоги и слова	1	Различение слога и слова. Деление слов на слоги. Чтение и печатание слогов с изученными буквами.	Различать слог и слово. Делить слово на слоги. Читать и печатать слоги и слова с изученными буквами.
23			Предложение и слово	1	Различение слова и предмета. Отделение содержания слова от его звуковой формы. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Логические задания - ловушки на сравнение и классификацию.	Понимать лексико-грамматический строй речи. Различать слово и предмет. Отделять содержание слова от его звуковой формы. Сравнить и классифицировать предложенные слова.
24			Предложение и текст	1	Беседа на тему «В мире природы». Упражнение в умении составлять описание предметов по плану. Составление рассказов по серии картинок.	Участвовать в беседе. Составлять устное монологическое высказывание на заданную тему

25			Слоги и слова	4	Деление слов на слоги. Чтение и печатание слогов с изученными буквами.	Делить слова на слоги. Читать и печатать слоги и слова с изученными буквами.
26			Итоговое занятие	1	Праздник «В стране живых слов»	Участвовать в совместной деятельности. Соблюдать нормы этикета.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится тестирование в виде игр: «рассели звуковичков», «определи место звуку», «найди потерявшуюся букву» в конце освоения модуля.

Список литературы

- 1.Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6лет.
- 2.Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателя. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015
- 3.Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 1.
- 4.Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 2.
- 5.Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 1.
- 6.Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 2.
- 7.латопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах вещества
- 8.Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах земного притяжения.
- 9.Козлова С.А. Я и мои друзья. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- 10.Козлова С.А. Я хочу в школу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- 11.Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
муниципальное образование-Скопинский муниципальный район
Рязанской области
МБОУ "Горловская СОШ"

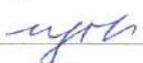
РАССМОТРЕНО

На заседании
ШУМО учителей
нач. кл.

Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР


Потапкина И.Е.
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ


Орехова Н.Т.
Приказ №167
от «30» 08.2023 г.

Рабочая программа
дополнительного образования
**«Формирование начальных
математических представлений»**

село Горлово 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Формирование начальных математических представлений» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги

и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Горловская СОШ» на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, при 26 неделях составляет 26 часов в год (с октября по апрель). Продолжительность занятия – 20 минут.

Цель программы - формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в начальной школе.

Задачи программы:

- Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
- Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше»,

«столько же» на основе составления пар.

- Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
- Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
- Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
- Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Практическая значимость.

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по дополнительной общеразвивающей программе, будет способствовать их развитию и формированию естественнонаучной направленности. В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки в присчитывании и отсчитывании по одному, по два; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; ориентироваться в тетради в клетку, научатся понимать как различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; сформируют первоначальные умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся, получать новые образовательные результаты.

Ключевые понятия: анализ, синтез, классификация, обобщение.

Основные формы и методы

При реализации программы используются следующие формы и методы:

Используемые формы:

- фронтальная форма (ученики с места предоставляют короткие ответы на вопросы, составленные учителем по небольшому объему изученного материала);
- индивидуальный контроль (используется для полного ознакомления учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся);
- комбинированная форма (сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым);

самоконтроль (обеспечивает функционирование внутренней обратной взаимосвязи в ходе обучения).

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод

моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Прогнозируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

– учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

-*слушать* и *понимать* речь других;

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

– продолжать заданную закономерность;

– называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

– вести счет предметов в пределах 10;

– соотносить число предметов и цифру;

– сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

– составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

– классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

– устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

– распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов;

– обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

– ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Механизм оценивания прогнозируемых результатов

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

- открытое занятие для родителей обучающихся.

Содержание курса

1. Цифры и числа

Теория: Цифры. Числа. Количество и счет.

Практика: Черчение узоров и штриховка рисунков. Печатание цифр. Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный.

2. Геометрические фигуры

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал.

Практика: Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисунки по образцу.

3. Пространственные представления

Теория: Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов по цвету, размеру.

Практика: Упражнения, задания, игры на пространственные представления.

4. Временные представления

Теория: Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели.

Практика: Упражнения, задания, игры на временные представления.

5. Математические знаки и математические задачи

Теория: Знакомство со знаком +, -. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же».

Практика: Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	В том числе	
			практика	теория
1	Цифры и числа	8	7	1
2	Геометрические фигуры	6	5	1
3	Пространственные представления	6	5	1
4	Временные представления	2	1	1
5	Математические знаки и математические задачи	2	2	-
6	Вводное и итоговое занятие	2	-	2
	ВСЕГО:	26	20	6

**Календарно-тематическое планирование курса
«Формирование первоначальных математических
представлений»**

№ занятия	дата		раздел	Кол-во часов	Тема занятия, элементы содержания	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	план	факт				
1			Вводное занятие	1	Входная диагностика обучающихся.	
2			Цифры и числа	1	Число и цифра 1. Число и цифра 2.	Сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия. Пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).
3			Цифры и числа	1	Число и цифра 3. Упражнения в умении сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам	Различать цифру и число. Сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия. Группировать предметы по разным признакам.
4			Цифры и числа	1	Число и цифра 4. Упражнения в умении устанавливать количественные соотношения между предметами.	Устанавливать количественные соотношения между предметами. Находить изученные цифры в ряду других цифр.
5			Цифры и числа	1	Число и цифра 5. Счет звуков и движений. Быстрый счет предметов. Упражнения в написании изученных цифр.	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.
6			Цифры и числа	1	Число и цифра 6. Определение количества предметов по осязанию.	Использовать порядковые числительные в речи. Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. Наблюдать за положением чисел, обозначающих

						парные предметы, в числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).
7			Цифры и числа	1	Число и цифра 7. Упражнения в сравнении и рисовании фигур.	Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. Тренировать письмо цифр.
8			Цифры и числа	1	Число и цифра 8. Развивающие игры на закрепление навыков разложения и образования чисел от 2 до 10	Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. Тренировать письмо цифр.
9			Цифры и числа	1	Число и цифра 9. Общее представление о множестве. Цифра 0. Число 10	Формировать множества по заданным основаниям. Видеть основные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
10			Геометрические фигуры	1	Точка, отрезок, круг, овал, квадрат, прямоугольник. Распознавание геометрических фигур. Различение круглых и некруглых геометрических тел.	Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных. Различать круглые и некруглые геометрические тела.
11			Геометрические фигуры	1	Различение некруглых геометрических тел. Упражнения на распознавание геометрических фигур в предметах.	Распознавать геометрические фигуры.
12			Геометрические фигуры	1	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).	Соотнести геометрические тела с их названием. Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.
13			Геометрические фигуры	1	Соотнесение геометрического тела с геометрической	Соотнести геометрические тела с их названием. Наблюдать за свойствами геометрических фигур,

					фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).	определять сходства и различия, делать выводы.
14			Геометрические фигуры	1	Соотнесение предмета геометрическим телом, геометрической фигурой.	Соотносить геометрические тела с их названием. Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.
15			Геометрические фигуры	1	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	Ориентироваться в пространстве листа. Изображать геометрические фигуры.
16			Пространственные представления	1	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).	Ориентироваться в пространстве (в том числе и в пространстве листа)
17			Пространственные представления	1	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).	Ориентироваться в пространстве (в том числе и в пространстве листа)
18			Пространственные представления	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	Ориентироваться и перемещаться в пространстве (в том числе и в пространстве листа)
19			Пространственные представления	1	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	Ориентироваться на плоскости.
20			Пространственные представления	1	Составление предмета из двух и нескольких частей.	Составлять целое из частей.
21			Пространственные представления	1	Составление картинки из нескольких частей.	Составлять целое из частей.

22			Временные представления	1	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Дидактическая игра «День-ночь».	Ориентироваться во временных представлениях.
23			Временные представления	1	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	Соотносить действия человека с указанным временным промежутком.
24			Математические знаки и математические задачи	1	Знакомство с математическими знаками. Составление выражений со знаками <, >, =	Различать математические знаки. Пользоваться математическими знаками.
25			Математические знаки и математические задачи	1	Знакомство с арифметической задачей. Составление свободных высказываний по условию задачи.	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи
26			Итоговое занятие	1	Праздник «В стране математики»	Участвовать в совместной деятельности. Соблюдать нормы этикета.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Используемая литература:

1. *Бабаева, Т. И.* Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод, пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
3. *Развивающие игры* Воскобовича для дошкольников. Сборник методических материалов / В. Воскобович - М.: Сфера, 2015. – 128 с.
4. *Обучающие и развивающие игры* своими руками: мастерим легко и весело / Пойда Оксана Владимировна М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, Полиграфиздат, 2012. –112 с.
5. *Детство:* Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.: - СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 352 с.
6. *Математика* от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. *Сказочные лабиринты* игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В. С.110
8. *Т.Г.Харько* «Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
муниципальное образование-Скопинский муниципальный район
Рязанской области
МБОУ "Горловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
ШУМО учителей
нач. кл.

Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР



Потапкина И.Е.
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ



Рабочая программа
дополнительного образования
«Развитие мелкой моторики
через работу с различными
материалами»

село Горлово 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Актуальность данной программы состоит в том, что она предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности; стимулирует эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста, а также организовывает увлекательный и содержательный досуг.

Детское творчество – это своеобразная самобытная сфера духовной жизни. Дети воплощают в своих работах не просто предметы и явления окружающего мира, а живут в этом мире красоты. Поэтому нужно дать простор для детской фантазии. Детское творчество уникально не только по своей природе, но и по образовательному воздействию на внутренний мир ребенка. В нем содержатся важные предпосылки, которые позволяют дошкольнику самостоятельно выходить за пределы знаний и умений, полученных от взрослых, создавать новый и оригинальный продукт.

Изготовление поделок в полной мере отвечает потребностям, интересам и возможностям детей дошкольного возраста. Такая работа благодаря своей доступности, высокой результативности и целесообразности позволяет ребенку непосредственно реализовывать задуманное, совершенствовать, творить и видеть конечный продукт.

В процессе работы создаются условия для развития аналитико-синтетического склада мышления, речи, памяти, внимания, воображения, совершенствования познавательных и художественно-конструктивных способностей детей. Это, в свою очередь, обеспечивает успешное овладение более сложным учебным материалом. Самобытная деятельность ребенка, приводящая к созданию субъективно нового продукта, является первым этапом присвоения социально-культурного, залогом успешного применения сформированных знаний, умений и навыков в любой из сфер «прогрессивной» действительности.

Новизна программы состоит в том, что, изучив ряд методических пособий и литературы по обучению детей дошкольного возраста конструированию из геометрических форм выявлено, что количество занятий ограничено и предполагает, в основном, деятельность репродуктивного характера. Программ работы кружка по данному виду труда мало и разбросаны по разным методическим пособиям.

Чем свободнее ребенок владеет пальцами рук, тем лучше развито его мышление и речь. Освоение техники конструирования и аппликации формирует волевые качества, развитие мелкой моторики рук, а согласованные движения пальцев рук — это один из показателей готовности ребенка к школе.

Работа в кружке положительно сказывается на взаимоотношениях между детьми, они учатся помогать друг другу, дарить подарки, сделанные своими руками. Это доставляет им радость, это полезное и увлекательное занятие для будущих школьников.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Горловская СОШ» на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, при 26 неделях составляет 26 часов в год (с октября по апрель). Продолжительность занятия – 20 минут.

Цель программы -создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности, подготовка к обучению в начальной школе.

Задачи программы:

- Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).
- Формировать практические умения и навыки.
- Знакомить с различными методами продуктивной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приемы, интегрированные формы организации художественно – творческой деятельности, художественно – эстетическая пространственно – предметная среда. Методика работы строится так, чтобы средствами искусства и детской художественной деятельности сформировать у ребят самостоятельность, инициативность, творческую активность, способствовать снижению напряженности, скованности. Тема занятия, организация процесса восприятия всегда предполагает активное общение педагога с детьми, также учитывается личное мнение ребенка, его готовность включиться в художественно – творческую деятельность.

Учитывая психофизические особенности обучающихся, основным видом деятельности является игра: игра-занятие, игра-сказка, игра-путешествие. Особое место отводится сказке. Сказка на

занятиях облегчает вхождение детей в мир фантазии и волшебства, служит основой для развития образного и творческого воображения детей. Образ сказочных героев, продуманных детьми, становится красочнее и конкретнее, характер разнообразнее, так как вся информация черпается из живописных полотен, стихотворных строк.

Педагогическая целесообразность программы: обучающиеся получают дополнительные знания по таким направлениям, как изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, повышая свой образовательный уровень по истории искусств, краеведению. Кроме того, при реализации программы повышается психологическая защищенность, коммуникативность, самооценка.

Планируемые результаты освоения программы **Личностные результаты:**

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, то есть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);

Содержание курса

«Развитие мелкой моторики через работу с различными материалами»

1. Аппликация, коллаж

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

Практика: Работа с бумагой, с материалом. Составление коллажа, аппликации.

2. Лепка

Теория: Техника безопасности работы с пластилином и инструментами.

Практика: Выполнение заданий по заданной и свободной теме.

Разыгрывание сюжетов.

3. Конструирование и моделирование

Теория: Техника безопасности работы с материалом и инструментами.

Практика: Работа с природным материалом. Конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. Выполнение оригами, бумажных моделей.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	В том числе	
			практика	теория
1	Аппликация, коллаж	10	9	1
2	Лепка	8	7	1
3	Конструирование и моделирование	6	5	1
4	Вводное и итоговое занятие	2	1	1
	ВСЕГО:	26	22	4

**Календарно-тематическое планирование курса
«Формирование первоначальных математических
представлений»**

№ занятия	дата		раздел	Кол-во часов	Тема занятия, элементы содержания	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	план	факт				
1			Вводное занятие	1	Знакомство с инструментами и правилами безопасной работы с ними. Выполнение простейших манипуляций с бумагой (сжатие комочков, обрывание)	Исследовать свойства бумаги, воздействуя на неё различными способами для изменения её вида, фактуры, структуры и формы. Выявить особенности работы с бумагой различных сортов.
2			Аппликация и коллаж	1	Знакомство с понятием аппликация. Свойства бумаги. Изготовление рваной аппликации «Кап-кап дождик»	Аккуратно пользоваться кистью и клеем. Планировать свою работу. Договариваться между собой при выполнении коллективной работы. Анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, местоположения частей. Аккуратно и экономно использовать материал.
3			Аппликация и коллаж	1	Изготовление объемной аппликации «Георгины».	Изучать приемы работы с бумагой и клеем ПВА, клеящим карандашом с учетом техники безопасности (обрывание бумаги, приклеивание бумаги). Использовать приемы для изготовления поделок в технике обрывной мозаичной аппликации. Решать творческую задачу: декорирование при выполнении аппликации на заданную тему.

4			Аппликация и коллаж	1	Аппликация, выполненная торцом бумаги «Грибочки».	Решать творческую задачу: декорирование при выполнении аппликации на заданную тему.
5			Аппликация и коллаж	1	Знакомство с разнообразным природным материалом и его свойствами. Аппликация из сухих листьев «Листопад»	Решать творческую задачу: самостоятельное осуществление замысла при изготовлении плоскостной выпуклой аппликации.
6			Аппликация и коллаж	1	Аппликация с использованием крашенного песка «Жираф»	Решать творческую задачу: самостоятельное осуществление замысла при изготовлении выпуклой аппликации.
7			Аппликация и коллаж	1	Аппликация с использованием чайной заварки «Черепашка»	Анализировать содержание объемной аппликации на плоскости из природных материалов. Устанавливать связь от образа к материалу и от материала к образу
8			Аппликация и коллаж	1	Аппликация из ваты «Снеговик»	Выполнять работу в определенной последовательности. Упражняться в умении аккуратно наклеивать готовые формы.
9			Аппликация и коллаж	1	Аппликация из манной крупы (творчество по желанию детей)	Исследовать (наблюдать) приемы работы приспособлением – шаблон. Анализировать декоративно-художественные особенности предлагаемого изделия.
10			Аппликация и коллаж	1	Аппликация из комочков бумаги «Мимоза»	Самостоятельно планировать и организовывать работу при создании аппликации на заданную тему из готовых форм.

11			Аппликация и коллаж	1	Аппликация из семечек тыквы «Ромашка»	Изучить технологию изготовления различных украшений из бумаги. Воспроизводить последовательность технологических операций при изготовлении бумажных украшений по шаблону и наметке и без них.
12			Лепка	1	Знакомство с различными материалами для лепки и их свойствами. Лепка из пластилина «Березка»	Отщипывать и придавать необходимую форму пластилину. Лепить березу, передавая ее особенности.
13			Лепка	1	Лепка «Овощи»	Отщипывать и придавать необходимую форму пластилину. Лепить овощи, передавая их особенности.
14			Лепка	1	Лепка барельеф «Ягоды рябины»	Узнать о технологическом процессе изготовления пластилина (сырье). Исследовать свойства пластилина. Действовать по инструкции: работа с пластилином с учетом техники безопасности, технология подготовки пластилина к работе (разогрев), инструментальное воздействие на пластилин (оттиски-отпечатки, бороздки).
15			Лепка	1	Лепка из соленого теста «Машинки и самолеты»	Изучать способы лепки (скульптурный, конструктивный, комбинированный). Действовать в соответствии с заданной последовательностью технологических операций при изготовлении поделок

16			Лепка	1	Правила составления композиции. Лепка композиции из пластилина «На пруду»	Изучать новые приемы лепки (ручное воздействие на пластилин). Сравнивать различные способы изменения формы пластилина для создания заданных объектов.
17			Лепка	1	Лепка из глины по мотивам народных игрушек «Лошадки»	Изучать новые приемы лепки (ручное воздействие на пластилин). Сравнивать различные способы изменения формы пластилина для
18			Лепка	1	Лепка рельефная по содержанию небылицы «Ничего себе картина, ничего себе жара!»	Изучать новые приемы лепки (ручное воздействие на пластилин). Сравнивать различные способы изменения формы пластилина для создания заданных объектов.
19			Лепка	1	Лепка сюжетная из пластилина «Зимние забавы»	Решать творческую конструкторскую задачу: самостоятельно продумывать последовательность этапов работы, разработку композиции. Осуществлять контроль и самооценку своей работы. Соотнести части базовой поделки с целостной структурой изготавливаемого изделия.
20			Конструирование и моделирование	1	Правила конструирования. Правила моделирования. Конструирование различных предметов из предложенных деталей.	Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; выделять известное и неизвестное. Исследовать свойства предмета отражать тень. Различать тень, силуэт и контур предметов.

21			Конструирование и моделирование	1	Моделирование из бусин «Бусы для куклы»	Решать творческую конструкторскую задачу: самостоятельно продумывать последовательность этапов работы, разработку композиции.
22			Конструирование и моделирование	1	Моделирование из семечек и картофеля «Ежик»	Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой на Графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда
23			Конструирование и моделирование	1	Конструирование из полосок бумаги «Гирлянда»	Осуществлять контроль и самооценку своей работы. Соотносить части базовой поделки с целостной структурой изготавливаемого изделия.
24			Конструирование и моделирование	1	Моделирование из шишек «Сова»	Решать творческую конструкторскую задачу: самостоятельно продумывать последовательность этапов работы, разработку композиции
25			Конструирование и моделирование	1	Конструирование-оригами «Вертушки»	Исследовать свойства бумаги для её применения в технике оригами. Изучать технологию складывания бумаги для изготовления объемных поделок из одной заготовки. Изучать базовые приемы техники оригами, деление прямоугольного листа линиями складывания на нужные части.
26			Итоговое занятие	1	Праздник-соревнование «Мои руки самые умелые». Оформление выставки детских поделок.	Взаимодействовать при совместной деятельности. Применять правила речевого этикета в жизненных ситуациях.

Данная программа ориентирована на образование у каждого ребенка творческого потенциала и художественных способностей соразмерно личной индивидуальности и использование творческих заданий, использование метода мозгового штурма, максимальное творческое направление на изучение репродукций художественных картин, биографии великих художников, изучение природных ресурсов и мира вокруг нас, прочтение литературы по художественному мастерству, просмотр мастер-классов, кинофильмов, посещение картинных галерей, выставок, прочтение рассказов, стихотворений, прослушивание музыкальных композиций с целью повысить мотивацию к творческим познаниям, развивает их познавательную активность, поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

- **Целостный метод** – практически любое задание, трудность которого соответствует уровню подготовки обучающихся, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие базы, полученной ранее.

- **Метод слова (метод устного изложения)** – рассказ, описание, объяснение, беседа.

- **Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации):** (фотоиллюстрации, демонстрация фильмов, видеозаписи, словесная наглядность, вызывающая образы, представления, понятия.

- **Практический метод** – задание, приучение, самостоятельно выполняемые детьми действия.

- **Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности)** – повторение пройденного материала.

- **Метод авансирования успеха** – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

- **Метод игры** (поиграем в цветовые восприятия, цветовая температур, символика цвета).

- **Метод самостоятельной работы обучающихся** по осмысливанию и усвоению нового материала.

- **Метод работы по применению знаний на практике** и выработке умений и навыков: конкурсы, открытые занятия;

- **Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся:** повседневное наблюдение за обучающимися, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, программированный контроль.

Форма подведения итогов реализации программы:

- Собеседование, игровые конкурсы, открытые занятия.
- Выставка-отчет.

Критерии освоения программы:

- творческое мышление, память, воображение, нестандартное мышление;
- умение выразить чувства;
- коммуникативные навыки;
- активность, сообразительность, сформированность общей культуры;
- развитый профессиональный уровень;
- сформированность теоретических знаний и практических умений;
- творческая индивидуальность;

Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Иванченко В.Н., Кульневич С.В. Дополнительное образование детей. Методическая служба; - М.: Учитель, 2005
2. Барб-Галль Франсуаза. Как говорить с детьми об искусстве; - М.: Арка, 2010 г.
3. Найс К. Первые шаги. Рисуем ручкой и пером; - Минск ,2006
4. Ковтун Е. А. Как смотреть картину. – М.
5. Энциклопедический словарь юного художника. – М.
6. Волков Н.Н. Цвет в живописи. – М.
7. Карцер Ю.М. Рисунок и живопись.
8. Глазова Н.В. Восприятие цвета; - М.: ЭКСМО, 2009
9. Шорохов Е.В. Тематическое рисование в школе. – М.
10. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России; - М., 2007
11. Жукова Л. О чем расскажут старые картины. Антология; - М.: Белый город, 2009
12. Ватагин В.А. Изображение животного; - М.: Сварог и К
13. Гуреева И.В. Игра на занятиях по изобразительной деятельности. Подготовительная группа.- Волгоград.: ИТД «Корифей», 2009
14. Кузин В.С. Изобразительное искусство и основы его преподавания в школе. Издание 3-е. - М.: «Агар»