

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
муниципальное образование-Скопинский муниципальный район
Рязанской области
МБОУ "Горловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
ШУМО учителей
нач. кл.

Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР


Потапкина И.Е.

«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ



Рабочая программа
дополнительного образования
**«Развитие речи и подготовка к
обучению грамоте»**

село Горлово 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Актуальность программы

Вопросы подготовки детей дошкольного возраста приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

Отличительные особенности программы

Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника проходит, как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от ваших возможностей и фантазии. Не бойтесь импровизировать - это сделает ваши занятия более интересными и полезными.

Интерес к занятиям поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется как можно больше наглядных материалов: цветных картинок, кубиков, игрушек, реальных предметов; рисуйте то, о чем идет речь в задании (животных, машинки и т.д.), потому что маленькому ребенку трудно воспринимать информацию на слух.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Избегать монотонности и однообразия: не заниматься с детьми

одним типом заданий более 10 минут, прерываться на физкультурные разминки, рисование, совместный поиск чего-то нужного для занятий.

Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Темп освоения программы индивидуален для каждого ребенка. Возвращение к пройденному материалу в повседневной жизни. Это поможет малышу лучше усвоить материал, и, кроме того, сохраняется эффект непрерывности обучения.

Педагогическая целесообразность

Программа «Подготовка детей к школе (обучение грамоте: письмо)» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний для дальнейшего успешного обучения в школе.

В процессе работы обучающиеся получают первоначальные сведения о структуре языка, научатся применять полученные знания в практической деятельности.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость.

Обучающиеся познакомятся с гигиеническими требованиями при письме, научатся выполнять упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, научатся ориентироваться на пространстве листа тетради и на пространстве классной доски, овладеют начертанием печатных букв и штриховкой.

Обучающиеся научатся конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами, отвечать на вопросы педагога, составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы – подготовить ребенка к обучению в школе, учитывая возникновение в этом возрасте важных новообразований в психической и личностных сферах развития ребенка.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Горловская СОШ» на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, при 26 неделях составляет 26 часов в год (с октября по апрель). Продолжительность занятия – 20 минут.

Цель программы - развитие и совершенствование речевой деятельности дошкольников как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка; обеспечение подготовки детей к успешному обучению грамоте в начальной школе.

Задачи программы:

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты освоения программы

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по данной Программе будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе» (Обучение грамоте. Письмо) являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - проговаривать последовательность действий.

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке» и «Наши прописи», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные звуки и предметы.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Предметными результатами являются формирование следующих умений:
- расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основные формы и методы

Основной технологией выбрана технология нового типа в развитии и формировании культурологической направленности обучающихся.

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности.

Содержание курса

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

1. Звуки и буквы

Теория: Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит.

Гласные и согласные буквы.

Практика: Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

2. Штриховка

Теория: Рабочая строка. Правила штриховки.

Практика: Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Пальчиковая гимнастика.

3. Слоги и слова.

Теория: Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги.

Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

4. Слова и предложения

Теория: Слово. Деление предложений на слова.

Практика: Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д.

5. Предложения и текст.

Теория: Предложение. Деление текста на предложения.

Практика: Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	В том числе	
			практика	теория
1	Звуки и буквы	11	10	1
2	Шриховка	5	4	1
3	Слоги и слова	4	3	1
4	Слова и предложения	2	1	1
5	Предложение и текст	2	1	1
6	Вводное и итоговое занятие	2	2	
	ВСЕГО	26	21	5

Календарно-тематическое планирование курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ занятия	дата		раздел	Кол-во часов	Тема занятия, элементы содержания	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	план	факт				
1			Вводное занятие.	1	Знакомство с правилами посадки при письме и письменными принадлежностями. Упражнения на ориентировку на листе бумаги «Нарисую сказку сам». Определение у детей уровня интеллектуального развития, особенностей памяти, внимания и	Учиться соблюдать гигиенические требования при письме. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на парте. Ориентироваться на листе бумаги.

					умений применять графические средства изображения.	
2			Предложение и текст	1	Свободные диалоги в играх, участие в ситуативных разговорах. Составление рассказов на тему «Дети идут в школу».	Составлять устное монологическое высказывание на заданную тему. Участвовать в ситуативном разговоре. Слушать сверстников и учителя, задавать вопросы по услышанному, отвечать на вопросы.
3			Звуки и буквы	1	Выделение гласных звуков из потока звуков. Выделение гласного звука в начале слова. Звуковой анализ сочетаний ау, уа, уи.	Выделять гласные звуки из потока речи. Выполнять звуковой анализ сочетаний. Комментировать этапы выполнения работы.
4			Штриховка	1	Штриховка. Обведение по контуру буквы А. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы.

5			Звуки и буквы	1	Звук [э], [о] Выделение звука из ряда гласных и из начала слова.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву.
6			Штриховка	1	Штриховка. Обведение по контуру букв Э, О. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
7			Звуки и буквы	1	Звук [п], [п'] Определение звука в слове (начало, конец). Анализ обратных и прямых слогов. Чтение и печатание слогов ап, оп, уп, па, по, пу.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
8			Звуки и буквы		Звук [т], [т']. Определение звука в слове (начало, середина, конец). Анализ обратных и прямых слогов. Чтение и печатание слогов ат, от, ут, та, то, ту.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
9			Звуки и буквы	1	Звук [к], [к']. Определение звука в слове (начало, середина, конец). Анализ обратных и прямых слогов, слов кот и кит.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
10			Звуки и буквы	1	Звуки [м], [м']. Выделение звука из конца слова. Различение твердого и мягкого звука. Анализ односложного слова мак.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
11			Звуки и буквы	1	Звуки [ы], [и]. Определение позиции звуков в словах, звуковой анализ слова киты. Чтение и печатание слогов и слов возле букв: И-пи, кит, маки Ы-ты, мы, коты	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
12			Штриховка	1	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими

						навыками. Различать графический образ буквы
13			Звуки и буквы	1	Звуки [с], [с']. Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова соки.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Выполнять звуко-слоговой анализ слова.
14			Предложение и слово	1	Знакомство с понятием «предложение», «схема»; составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов.	Составлять слова из слогов и отдельных букв. Самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
15			Звуки и буквы	1	Звуки [н], [н']. Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова кони.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
16			Звуки и буквы	1	Звуки [з] [з']. Выделение звука в речи. Определение позиции звука в словах. Различать звуки по твёрдости - мягкости. Звуко-слоговой анализ слова – замок, зима	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Анализировать слоги. Читать и печатать слоги.
17			Штриховка	1	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
18			Звуки и буквы	12	Звуки [л], [л']. Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов лиса, лук, лимон.	Определять позицию звука в слове. Соотносить звук и букву. Понимать особенности произношения гласных и согласных звуков. Различать звуки по их качественным характеристикам

19			Слоги и слова	1	Деление слов на слоги. Чтение и печатание слогов с изученными буквами.	Делить слова на слоги. Читать и печатать слоги изученными буквами.
20			Штриховка	1	Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. Раскрашивание рисунков.	Ориентироваться в пространстве листа, владеть пишущими инструментами и графическими навыками. Различать графический образ Буквы инструментами и графическими навыками. Различать графический образ буквы
21			Слоги и слова	1	Различение слова и слога. Дидактические игры на звукоподражание типа «Чей домик?»; «Угадай, кто кричит», «Ассоциации». Печатание слогов с изученными буквами.	Различать слог и слово. Правильно произносить звуки и выделять их из слов.
22			Слоги и слова	1	Различение слога и слова. Деление слов на слоги. Чтение и печатание слогов с изученными буквами.	Различать слог и слово. Делить слово на слоги. Читать и печатать слоги слова с изученными буквами.
23			Предложения и слово	1	Различение слова и предмета. Отделение содержания слова от его звуковой формы. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Логические задания - ловушки на сравнение и классификацию.	Понимать лексико-грамматический строй речи. Различать слово и предмет. Отделять содержание слова от его звуковой формы. Сравнить и классифицировать предложенные слова.
24			Предложения и текст	1	Беседа на тему «В мире природы». Упражнение в умении составлять описание предметов по плану. Составление рассказов по серии картинок.	Участвовать в беседе. Составлять устное монологическое высказывание на заданную тему

25			Слоги и слова	4	Деление слов на слоги. Чтение и печатание слогов с изученными буквами.	Делить слова на слоги. Читать и печатать слоги слова с изученными буквами.
26			Итоговое занятие	1	Праздник «В стране живых слов»	Участвовать в совместной деятельности. Соблюдать нормы этикета.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится тестирование в виде игр: «рассели звуковичков», «определи место звуку», «найди потерявшуюся букву» в конце освоения модуля.

Список литературы

- 1.Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6лет.
- 2.Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателя. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015
- 3.Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 1.
- 4.Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 2.
- 5.Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 1.
- 6.Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 2.
- 7.латопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах вещества
- 8.Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах земного притяжения.
- 9.Козлова С.А. Я и мои друзья. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- 10.Козлова С.А. Я хочу в школу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- 11.Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников

