

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Управление образования и молодёжной политики администрации

Муниципального образования - Скопинский муниципальный район

Рязанской области

МБОУ "Горловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО
учителей
гуманитарного цикла



Кондрушина В.П.

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Потапкина И.Е.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Горловская СОШ"



Орехова Н.Т.

Приказ № 162 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Экономика»

для обучающихся 11 класса

на 2023-2024 учебный год

с. Горлово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторских программ для общеобразовательных школ (базовый уровень): Экономика 10,11 классы. Автор программы — д.э.н., профессор И. В. Липсиц Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики Москва 2020г.

Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения экономики, которые определены стандартом:

- развитие экономического мышления;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать, оценивать и критически осмысливать экономическую информацию и экономические события, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием линии УМК по экономике И.В.Липсица, который соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебном процессе.

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразоват.учрежд. – 11-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
2. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Савицкая Е. В. Рабочая тетрадь по экономике. № 1—4. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
4. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень.- М.: ООО «ВАКО», 2020.
5. Савицкая Е. В., Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов (базовый и профильный уровни). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
6. А.А.Мицкевич Сборник заданий по экономике. — М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2020.
7. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т., Свахин А. Сборник тестовых заданий по экономике. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Рабочая программа по экономике для 9-10 классов составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023).
2. Федерального государственного стандарта общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089;

4. Примерной программы основного общего и среднего общего образования по экономике.

5. Обязательного минимума содержания основного общего образования по экономике (Приказ МО РФ от 19.05.1998г. № 1236).

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12. 2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа по экономике для 10-11 классов предусматривает обучение экономики в объёме одного часа в неделю в каждом классе, что составляет 34 часа в год в 10 классе и 34 часа в год в 11 классе. Данное количество часов, содержание учебного материала данной рабочей учебной программы полностью соответствует Примерной программе по экономике на базовом уровне и авторской программе по экономике к учебнику И.В.Липсица.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

- развитие познавательных интересов и активности при изучении курса экономики;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

- определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;
- планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата) и оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения путем проведения ролевых игр;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога через участие в дискуссиях, диспутах, конференциях;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- оценка собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

В познавательной сфере:

- относительно целостное представление об экономике и об участниках экономической жизни, о сферах и отраслях современной экономики, её механизмах и регуляторах, что обеспечивается самим содержанием курса;
- владение экономическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека;
- знание ряда ключевых базовых экономических понятий для школьного курса экономики; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умение находить нужную экономическую информацию в различных источниках; адекватно ее

воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия;

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций рыночной экономической системы;

В трудовой сфере:

- знание экономической природы рынка труда, устойчивых различий в оплате труда;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

В коммуникативной сфере

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой информации путем создания презентаций;

- понимание языка экономических терминов, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел Главные вопросы экономики

Выпускник научится:

- понимать смысл основных теоретических положений экономической науки, основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства;
- описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства;
- устанавливать взаимосвязь между факторами производства и факторными доходами;
- характеризовать экономические ресурсы;
- объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.

Ученик получит возможность:

- закрепить понимание специализации и необходимости обмена деятельностью между экономическими агентами с помощью решения ситуативных задач;
- иллюстрировать проблему выбора, используя кривую производственных возможностей общества;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для исполнения типичных экономических ролей.

Раздел Типы экономических систем.

Выпускник научится:

- характеризовать виды экономических систем;
- объяснять основы функционирования экономических систем;
- использовать методы, посредством которых различные в институциональном и идеологическом плане экономические системы разрешают главные вопросы экономики.

Ученик получит возможность:

- получить навыки групповой работы при составлении схем и таблиц;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- развивать умения сравнивать, выделять общее и особенное;
- формулировать конкретные методы, посредством которых различные в институциональном и идеологическом плане экономические системы разрешают основные вопросы экономики.

Раздел Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Выпускник научится:

- различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения;
- объяснять закон спроса и закон предложения;
- вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов;
- строить графически кривые спроса и предложения и применять для экономического анализа;
- понимать механизм рыночного ценообразования;
- описывать действие рыночного механизма;
- вычислять на условных примерах равновесную цену и объем продаж;
- объяснять экономические явления с помощью закона спроса и закона предложения;
- применять для экономического анализа графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

Ученик получит возможность:

- решать познавательные и практические задачи, связанные с жизненными экономическими ситуациями;
- развивать навыки аналитического и творческого мышления;
- использовать полученные знания и навыки для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями.

Раздел Мир денег.

Выпускник научится:

- различать виды денег;
- рационально использовать термины ликвидности и эмиссии;
- определять функции денег в современной экономике в зависимости от сложившейся ситуации;
- определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Ученик получит возможность:

- рассмотреть взаимосвязь между количеством денег в обращении и общим уровнем цен, используя уравнение количественной теории денег Фишера.

Раздел Банковская система.

Выпускник научится:

- различать и характеризовать виды банков, называть их функции;
- различать и характеризовать банковские депозиты;
- понимать важность изучения принципов кредитования и кредитных договоров;
- объяснять причины и виды инфляции, а также её последствия: обострение общей социально-экономической нестабильности в обществе.

Ученик получит возможность научиться:

- овладеть приёмами расчёта банковского процента по кредиту;
- использовать полученные знания и навыки для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями.

Раздел Человек на рынке труда.

Выпускник научится:

- характеризовать деятельность продавцов и покупателей на рынке труда;
- определять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда;
- понимать механизм формирования равновесной ставки заработной платы на конкурентном рынке труда и причины различий в условиях оплаты труда различных категорий работников.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять на условных примерах спрос фирмы на труд.

Раздел Социальные проблемы рынка труда.

Выпускник научится:

- определять влияние профсоюзов на заработную плату и безработицу;
- характеризовать основные способы мотивирования и стимулирования трудовой активности работников на современных предприятиях;
- понимать механизм оформления купли-продажи на рынке труда.

Раздел Экономические проблемы безработицы.

Выпускник научится:

- определять различные формы безработицы;
- объяснять, чем они отличаются друг от друга; понимать различие между стопроцентной и полной занятостью;
- сравнивать/различать безработных и незанятых;
- приводить примеры методов сокращения безработицы.

Ученик получит возможность:

- рассмотреть особенности безработицы в России на современном этапе.

Раздел Что такое фирма и как она действует на рынке.

Выпускник научится:

- характеризовать издержки, выручку, прибыль, понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы.
- отличать одни фирмы от других по основным критериальным признакам;
- характеризовать виды затрат (издержек) и прибыли фирмы;
- различать краткосрочные и долгосрочные периоды производства и связанные с этим различия между постоянными и переменными издержками.

Раздел Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.

Выпускник научится:

- объяснять структуру семейного бюджета, называть источники формирования доходов семьи, а также закономерности изменения структуры семейных расходов;
- анализировать причины, порождающие неравенство в доходах граждан, и способы измерения неравенства;
- определять влияние инфляции на семейную экономику и на распределение доходов между экономическими агентами;
- понимать государственную политику в области перераспределения доходов, ведущую к уменьшению неравенства в обществе;
- характеризовать меры социальной поддержки семей.

Ученик получит возможность научиться:

- решать ситуативные задачи по закону Энгеля;
- анализировать материалы СМИ.

Раздел Экономические задачи государства.

Выпускник научится:

- обзорно рассматривать процесс государственного регулирования экономической деятельности и роль правительства в защите экономических свобод и конкуренции как фундаментальных элементов рыночной экономики;
- понимать основные направления государственного регулирования экономической деятельности;
- характеризовать внешние эффекты производственной и потребительской деятельности, а также общественные блага.

Ученик получит возможность:

- анализировать проблемы современной экономики, используя информацию источников различного типа.

Раздел Государственные финансы.

Выпускник научится:

- понимать механизм налогообложения в Российской Федерации;
- понимать и объяснять, как формируется и расходуется государственный бюджет.

Ученик получит возможность:

- работать с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).

Раздел Экономический рост.

Выпускник научится:

- характеризовать показатели и факторы ускорения экономического роста;
- различать модели экономического роста и приводить примеры экстенсивного и интенсивного роста экономики.
- понимать значимость экономического роста и развития для государства;
- оценивать значение «человеческого капитала» для экономического роста.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно изучать теоретический материал с фиксацией главных опорных моментов.

Раздел Организация международной торговли.

Выпускник научится:

- формулировать принципы абсолютного и относительного преимуществ международной

торговли;

- выполнять сравнительный анализ достоинств и недостатков импорта товаров;
- высказывать своё мнение по вопросу проводимой в стране «политики протекционизма».

Ученик получит возможность:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Раздел 1. Главные вопросы экономики

Теоретические сведения:

Что такое экономика. Свободные и экономические блага. Потребности. Факторы производства и факторные доходы. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей.

Практическая деятельность:

Определение основных понятий темы.

Составление схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Формулировка главных вопросов экономики.

Составление и выполнение анализа схемы «Виды потребностей людей».

Решение задач по теме «Альтернативная стоимость».

Иллюстрация проблемы выбора, используя кривую производственных возможностей.

Раздел 2. Типы экономических систем.

Теоретические сведения:

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Практическая деятельность:

Характеристика типов экономических систем.

Определение причин возникновения смешанной экономической системы, её основных признаков.

Выполнение задания в группе: составление таблицы «Признаки экономических систем» с последующим анализом и выводами.

Раздел 3. Силы, которые управляют рынком.

Теоретические сведения:

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и её значение для продавцов.

Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.

Рынок на практике или как реально организована торговля.

Практическая деятельность:

Приведение примеров факторов формирования величины спроса и предложения.

Графическое построение кривых спроса и предложения.

Изображение сдвига кривых спроса и предложения при изменении спроса и предложения.

Составление схемы «Типы рыночных ситуаций».

Решение задач с использованием графического, табличного и аналитического способов определения равновесной цены и равновесного количества.

Раздел 4. Мир денег.

Теоретические сведения:

Причины возникновения и формы денег.

Функции денег в современной экономике.

Практическая деятельность:

Решение ситуационных задач.

Составление таблицы «Функции денег».

Решение задач с помощью уравнения Фишера (количественной теории денег).

Раздел 5. Банковская система.

Теоретические сведения:

Причины появления и виды банков. Принципы кредитования.

Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.

Практическая деятельность:

Характеристика видов банков.

Составление схемы «Виды банков».

Объяснение принципов кредитования и влияния инфляции на экономическую ситуацию в стране.

Раздел 6. Человек на рынке труда.

Теоретические сведения:

Экономическая природа рынка труда.

Спрос и предложение на рынке труда.

Что такое заработная плата и от чего она зависит.

Практическая деятельность:

Перечисление факторов, формирующих предложение и спрос на рынке труда.

Определение факторов различий в оплате труда.

Моделирование ситуаций на рынке труда и их анализ.

Раздел 7. Социальные проблемы рынка труда.

Теоретические сведения:

Профсоюзы и трудовые конфликты.

Социальные факторы формирования заработной платы.

Практическая деятельность:

Перечисление основных способов мотивирования и стимулирования трудовой активности работников на современных предприятиях, видов заработной платы.

Объяснение ситуации: как трудовая пенсия способствует росту производительности труда.

Раздел 8. Экономические проблемы безработицы.

Теоретические сведения:

Причины и виды безработицы.

Как можно сократить безработицу.

Практическая деятельность:

Характеристика видов безработицы.

Составление таблицы «Виды безработицы».

Определение видов безработицы по предложенным примерам.

Решение ситуативных задач.

Раздел 9. Что такое фирма и как она действует на рынке.

Теоретические сведения:

Зачем создаются фирмы. Экономические основы деятельности фирмы.

Предприниматель и создание фирмы.

Типы конкурентных рынков.

Практическая деятельность:

Определение факторов, влияющих на выбор фирмой цели своей деятельности.

Анализ схемы «Виды фирм по российскому законодательству».

Определение достоинств и недостатков у различных видов фирм.

Характеристика внутренних и внешних ресурсов и затрат.

Составление схемы «Виды издержек».

Определение условий эффективности деятельности фирмы.

Раздел 10. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.

Теоретические сведения:

Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику.

Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.

Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа.

Практическая деятельность:

Характеристика причин неравенства доходов.

Определение экономических последствий неравенства доходов и механизма их регулирования.

Решение ситуационных задач.

Выделение особенностей и значения страхования.

Раздел 11. Экономические задачи государства.

Теоретические сведения:

Причины и формы участия государства в регулировании экономики.

Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни.

Внешние эффекты и общественные блага.

Практическая деятельность:

Составление схемы «Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны».

Характеристика и определение внешних (побочных) эффектов.

Раздел 12. Государственные финансы.

Теоретические сведения:

Налоги как источник доходов государства.

Как формируется и расходует государственный бюджет.

Практическая деятельность:

Составление схемы «Виды налогов в России».

Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета) по теме «Государственный бюджет».

Раздел 13. Экономический рост.

Теоретические сведения:

Что такое экономический рост и как его можно ускорить.

Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI в.

Практическая деятельность:

Характеристика показателей и факторов ускорения экономического роста.

Определение моделей экономического роста с приведением примеров экстенсивного и интенсивного роста экономики.

Раздел 14. Организация международной торговли.

Теоретические сведения:

Международная торговля и её влияние на экономику страны.

Валютный рынок и конвертируемость валют.

Практическая деятельность:

Составление схемы экономических основ международной торговли.

Выполнение сравнительного анализа достоинств и недостатков импорта товаров.

Сообщение по вопросу проводимой в стране «политики протекционизма».

Раздел 15. Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв.

Теоретические сведения:

К какой категории относится экономика России.

Формирование экономики переходного типа в российской Федерации.

Практическая деятельность:

Сопоставление уровня жизни в России с уровнем жизни в других странах.

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо теоретических знаний, в содержание курса входит практическая деятельность, необходимая для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

В основу курса экономики 10-11 классов положены такие принципы, как:

- *научности* – изучение экономики должно вестись на строго научной основе, чтобы учащимся давались научно достоверные, проверенные практикой знания;
- *связи теории с практикой обучения* – при изучении теоретического материала необходимо сохранять его систему и логику;
- *систематичности и последовательности* – сообщение учебного материала в строгой последовательности, когда получаемые знания опираются на ранее полученные;
- *доступности и посильности* - соответствие заданий по содержанию, объёму, методам выполнения, возрасту, уровню подготовки обучающихся, их физическим и познавательным возможностям;
- *сознательности и активности* – организация обучения, чтобы школьники могли сознательно и активно овладевать экономическими знаниями и методами применения их на практике, чтобы у них развивалась творческая инициативность и самостоятельность в мышлении, речи и формировалось научное мировоззрение;
- *наглядности* – опора на занятия на чувственно-практический опыт школьников;
- *дидактической спирали* - вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта

обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение: от простого к сложному;

- *развивающего обучения* - активизация мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.
- *учёта индивидуальных особенностей учащихся* - ориентация обучения и воспитания на развитие природных задатков, экономического мышления;
- *сохранения здоровья учащихся* - применение здоровьесберегающих технологий на всех этапах обучения.

Система уроков экономики в 10, 11 классах предусматривает формирование у обучающихся основ экономических знаний, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций.

Процесс усвоения знаний включает в себя следующие этапы:

- понимание;
- запоминание;
- применение знаний, согласно правилам;
- преобразование текста в таблицы, схемы;
- решение задач.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- **перспективные** (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, практикум;
- **логические:** (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации);
- **гностический:** объяснительно-репродуктивный, информационно-поисковый, исследовательский (сообщение, доклад, проектное задание);
- **кибернетический:** управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;
- **контроля и самоконтроля;**
- **стимулирования и мотивации;**
- **самостоятельной учебной деятельности;**
- **фронтальная форма** обучения: словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учеником;
- **групповая (парная) форма** обучения: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски), обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся;
- **индивидуальная работа (организация самостоятельной работы):** работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, работа у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации, в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика;
- **коллективная форма организации обучения:** частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса.

Формы контроля:

Контрольные работы, проверочные и самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся по экономике осуществляется в устной, письменной, практической формах и их сочетании.

Формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся:

| Вид контроля | Цель проведения |
|-----------------|---|
| Входной | Проводится в начале учебного года для определения познавательных интересов учащихся и выявления уровня их познавательных возможностей. |
| Предварительный | Проводится перед изучением нового раздела курса с целью определения знаний учащихся предыдущего материала. Предыдущая проверка сочетается с компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях учеников. |
| Текущий | Проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального и фронтального опроса. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях. |
| Тематический | Осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ. Его целью является диагностирование качества усвоения учащимися учебного материала по отдельной теме, установления соответствия уровня программным требованиям. |
| Итоговый | Осуществляется по завершении учебного материала за год в форме контрольной работы, теста по опросному листу. Его назначение - диагностирование интегрированного результата учебной деятельности учащихся в соответствии с поставленными задачами на данном этапе задач обучения. |

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- преобразование одного вида информации в другой;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по экономике для 10 класса

| № п/п | тема | кол-во часов | сроки прохождения | аттестация |
|-------|--|--------------|-------------------|----------------------------|
| 1. | Главные вопросы экономики | 2 | | эконом. диктант; тест |
| 2. | Типы экономических систем | 2 | | тест |
| 3. | Спрос и предложение. Рынок. | 7 | | сам. работа; <u>к/р №1</u> |
| 4. | Мир денег | 3 | | тест |
| 5. | Банковская система | 2 | | сам. работа |
| 6. | Человек на рынке труда | 2 | | тест |
| 7. | Экономические проблемы безработицы | 2 | | сам. работа |
| 8. | Что такое фирма и как она действует на рынке | 3 | | сам. работа |
| 9. | Как семьи получают и тратят деньги. | 3 | | тест |
| 10. | Экономические задачи государства | 2 | | сам. работа |
| 11. | Повторение | 4 | | <u>к/р №2</u> |
| 12. | Государственные финансы | 2 | | сам. работа с учебником |
| | | | | |
| | Всего: | 34 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по экономике для 11 класса

| № п/п | тема | кол-во часов | сроки прохождения | аттестация |
|-------|--|--------------|-------------------|----------------------------|
| 1. | Главные вопросы экономики | 2 | | тест |
| 2. | Типы экономических систем | 1 | | тест |
| 3. | Спрос и предложение. Рынок. | 4 | | сам. работа; <u>к/р №1</u> |
| 4. | Мир денег | 1 | | тест |
| 5. | Банковская система | 2 | | сам. работа |
| 6. | Человек на рынке труда | 1 | | тест |
| 7. | Социальные проблемы рынка труда | 2 | | сообщение |
| 8. | Экономические проблемы безработицы | 1 | | тест |
| 9. | Что такое фирма и как она действует на рынке | 5 | | тест, сам. работа |
| 10. | Как семьи получают и тратят деньги. | 1 | | тест |
| 11. | Экономические задачи государства | 3 | | сам. работа |
| 12. | Государственные финансы | 2 | | сам. работа с учебником |
| 13. | Экономический рост | 2 | | эконом. диктант |
| 14. | Организация международной торговли | 2 | | сам. работа |
| 15. | Повторение | 4 | | <u>к/р №2</u> |
| 16. | Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв. | 1 | | |
| | Всего: | 34 | | |

