

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горловская средняя общеобразовательная школа»  
Скопинского муниципального района Рязанской области

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
 /И.Е.Потапкина/  
от «30» августа» 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  Орехова Н.Т./  
Приказ № 123 от «30» августа 2024 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»  
6-8 класс**

**(вариант 2)**

**Зажмилина Ольга Николаевна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Горлово, 2024-2025

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год., а также Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007, «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011). Программа составлена и адаптирована в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и полученными результатами их диагностического обследования.

У ребенка с умственной отсталостью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием иagramматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия и позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью средствами коррекционного курса.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития ребенка, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания с разными проявлениями патологии.

**Цель программы:** формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Задачи:**

- 1) Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- 2) Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- 3) Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия

- 4) Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- 5) Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- 6) Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- 7) Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- 8) Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы**:

- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

### **Особенности обучения**

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

**С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:**

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

Число учебных часов в 6-9 классах за год обучения по предмету составляет

- количество часов в неделю для очного изучения – 0,25 (8 часов в год);
- количество часов для самостоятельного изучения – 0,75 (34 часа в год);
- всего часов в неделю – 1 (34 часа за год);

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

**Предметные результаты:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков

(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
- Узнавание и различение образов графем
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
- Начальные навыки чтения и письма

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;

6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

#### **Базовые учебные действия.**

##### Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

### Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

## **3. Содержание программы.**

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

**«Коммуникация с использованием невербальных средств»** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»** включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

### *Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые

приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«**Чтение и письмо**» включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

## **6 класс**

***Коммуникация с использованием невербальных средств*** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: графическим изображением, карточек с напечатанными словами, словом и предложением.

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

***Импрессивная речь*** направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя графические изображения, карточки с напечатанными словами,

слова и предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

#### **Чтение и письмо**

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

### **7 класс**

*Коммуникация с использованием невербальных средств* включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: таблицы букв, словом, предложением.

#### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя таблицы букв, слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

#### **Чтение и письмо**

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

### **8 класс**

*Коммуникация с использованием невербальных средств* включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

#### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

#### **Чтение и письмо**

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

### **9 класс**

*Коммуникация с использованием невербальных средств* включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: словом, предложением.

#### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя слова, предложения. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

## Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию начальных навыков чтения и письма.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по коррекционному курсу "Альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

**Достаточный** - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

**Минимальный** – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Раздел	Форма	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Коммуникация с использованием невербальных средств»	Групповое занятие	Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание	Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Умение пользоваться системой мануальных знаков Умение пользоваться системой графических символов. Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения
«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»	Групповое занятие	Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.) Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
«Чтение и письмо»	Групповое занятие	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов Начальные навыки чтения и письма

		Узнавание и различение образов графем	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).
--	--	---------------------------------------	--

### Оценка планируемых результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и **не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

**Число учебных часов в 6-9 классах за год обучения по предмету составляет:**

- количество часов в неделю для очного изучения – **0,25 (8 часов в год);**
- количество часов для самостоятельного изучения – **0,75 (26 часов в год);**
- всего часов в неделю – **1 (34 часа за год);**

### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. 5 – 9 класс (автор – В.В. Воронкова). - М., «Просвещение», 2013 г.

Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Букварь». В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Москва «Просвещение», 2012г.

### Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
- дидактические игры, наборы сюжетных картинок,
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

### Методическая литература:

1. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционной школе. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998г.
2. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию 5-9 классах вспомогательной школы. - М.: «Школа-пресс», 1995 г.
3. Т.В. Киселёва, А.И. Останина Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые дефекты речи. – Екатеринбург, 1993 г.
4. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. -М.: «Бук-мастер», 1993 г.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников). - Екатеринбург, «ЛИТУР», 2000г.
6. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «Эксмо», 2008 г.
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. - М.: «ГНОМ и Д», 2007 г.
8. Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно. - С.-Пб.: «Питер», 1999 г.
9. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи (логопедия для дошкольников) – комплект из 4 альбомов. - М., «Астрель-АСТ», 2003 г.
10. Н.В. Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи (комплект из 7 пособий). - Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
11. Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарёва Учимся читать. - М.: «Эксмо-пресс», 2000 г.
12. А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М.: «Библиополис», 1994 г.
13. Т.А. Ткаченко Логопедические упражнения. - М.: «Эксмо», 2012г.
14. Т.А. Ткаченко Логопед у вас дома. - М.: «Эксмо», 2012 г.
15. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева и А.И. Богомолов Логопедические пособия.
16. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «55 способов общения с неговорящим ребенком», Москва, изд.центр «Техинформ», МАИ 1997-1998 гг.
17. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003 год.

### Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

## **5. Приложения к программе. Календарно-тематическое планирование**



## 6.1. Календарно-тематическое планирование

### 6 класс Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Выражение согласия и несогласия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		<i>Да</i>	Выполнение словесных инструкций	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
2	Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		<i>Хорошо</i>	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе
3	Выражение благодарности с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		<i>Спасибо</i>	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения обращаться к учителю за помощью
4	Выражение своих желаний с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		<i>Хочу</i>	Выполнение многоступенчатых инструкций	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
5	Прощание с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		<i>Пока До свидания</i>	Выполнение многоступенчатых инструкций	Выбирать нужную пиктограмму

6	Обращение за помощью с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		<i>Можно</i>	Развитие слухового внимания и восприятия	Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
7	Ответы на вопросы с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	1		<i>Кто это? Что это?</i>	Развитие артикуляционной моторики	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
8	Школа. Школьные принадлежности.	1		<i>класс столовая гардероб пенал</i>	Экскурсия по школе, называние кабинетов Называние предметов и действий с ними	Формирование умения называть знакомые предметы на иллюстрациях, фото, предъявленных учителем.
9	Дикие и домашние животные	1		<i>Лиса Волк</i>	Игра «Кто как кричит». Узнай, кто и как подает голос? (корова, лошадь, кошка, собака).	Коррекция фонематического восприятия
10	Времена года	1		<i>Осень Зима Весна Лето</i>	Работа по картинкам. Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета).	Формирование умения узнавать времена года на картинках, называть их основные признаки
11	Органы речи. Звуки речи.	1		<i>Губы Зубы Язык Воздушная струя Голос</i>	Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий, широкий; голос работает и т.п. Ответы на вопросы логопеда	Формирование умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
12	Гласные и согласные звуки и буквы	1		<i>Голос Гласные</i>	Упражнение «Сломанный телевизор» Или узнай звук по беззвучной артикуляции	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
13	Различение букв и звуков <i>и-й</i>	1			Таблица с гласными первого и второго ряда	Умение различать на слух и на письме звуки и буквы
14	Различение гласных <i>а-я</i>	1		<i>Гласные звуки</i>	Применение схем при ответах	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.

					Выполнение действий по заданию Анализ артикуляции и характеристика звука	
15	Различение гласных <i>о-ё</i>	1		<i>Гласные звуки</i>	Анализ артикуляции и характеристика звука	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
16	Различение гласных <i>у-ю</i>	1		<i>Гласные звуки</i>	Обведение по трафарету, штриховка, закрашка	Коррекция зрительного восприятия через игру
17	Различение гласных <i>ы-и</i>	1			Кубики с буквами Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Развитие слухового внимания и восприятия
18	Различение гласных <i>э-е</i>	1			Выполнение действий по заданию учителя	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
19	Парные звонкие и глухие согласные	1		<i>Звук Органы речи</i>	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
20	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i>	1		<i>Разрезная азбука</i>	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
22	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i>	1			Составление слова с изученными слогами. Чтение составленного слова	
23	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>г-к</i>	1		<i>Губы Зубы Язык Воздушная струя Голос</i>	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах.	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
24	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i>	1			Соотнесение звуков с буквами	
25	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i>	1			Подбор слов-признаков Отгадывание загадок	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
26	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i>	1		<i>Сходство Различие</i>	Анализ артикуляции и характеристика звука Работа с загадками	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
27	Практическое ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением	1		<i>Слог</i>	Игры на деление слов Отражённое произнесение слогов различной структуры	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету

28	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1		<i>Слово</i>	Упражнения в условно-графической фиксации слов с его последующим «чтением»	Формирование понятия «слово» и его условно-графическим изображением. Формирование умения называть предметы.
29	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	1		<i>Живые Неживые</i>	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке.	Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы.
30	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	1		<i>Один Много</i>	Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов.
31	Предлоги <i>в, на</i>	1		<i>Предлог</i>	Узнавание предлога по его графической схеме.	Формирование умения употреблять предлоги во фразовой речи.
32	Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1		<i>Графическая схема</i>	Упражнения на деление предложений на слова Называние предметов и действий с ними	Формирование понятия «предложение» и его условно-графическим изображением.
33	Составление предложений по вопросам	1		<i>Предложение Схема</i>	Определение количества слов в предложении.	Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке
34	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу «Весна».	1		<i>Рассказ</i>	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением.

## 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Выражение согласия и несогласия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1		<i>Да Нет</i>	Выполнение словесных инструкций	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
2	Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1		<i>Хорошо, Плохо</i>	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
3	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас. Упражнение в различении речевых и неречевых звуков			<i>Звук Карточки, предметные и сюжетные картинки</i>	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя Упражнения типа (ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование понятия «звук». Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
4	Гласные звуки и буквы	1		<i>Голос Гласные</i>	Упражнение «Сломанный телевизор» Или узнай звук по беззвучной артикуляции	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
5	Согласные звуки и буквы	1		<i>Звук Органы речи</i>	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки

6	Дифференциация букв в – д	1		Пространственные наречия (право-лево, вверх, вниз)	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление предложений по картинкам	Коррекция пространственных представлений через работу с контурными предметами, зашумлёнными, силуэтными изображениями; Коррекция внимания через использование зашифрованных, неполных, наложенных изображений букв; Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов; Активизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты; Коррекция мышления через сравнение смешиваемых фонем и графем, их анализ
7	Дифференциация букв б – д	1				
8	Дифференциация букв п – т	1		больше меньше	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Работа с «рассыпанным» предложением	Коррекция внимания через использование зашифрованных, неполных, наложенных изображений букв; Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов; Активизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты; Коррекция мышления через сравнение смешиваемых фонем и графем, их анализ
9	Дифференциация букв х – ж	1		холодно жарко		
10	Дифференциация р – п	1		длинная короткая	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление предложения по картинке	Формирование умения различать буквы на картинках и другом материале, а затем на письме
11	Дифференциация ю – н	1		ножка овал		
12	Дифференциация л – м	1		пространственные наречия	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление графической схемы предложения	Умение анализировать состав и структуру графического знака
13	Буквы трудные по начертанию 3-к	1			Выполнение графических диктантов. Выделение звуков на фоне слова.	Умение анализировать состав и структуру графического знака
14	Парные гласные	1		парные гласные	Анализ и сравнение парных гласных Синтез слогов Чтение слогов с опорой на последующий гласный	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
15	Дифференциация, а - я	1		гласный звук	Развитие слухового внимания и восприятия Называние кинетических характеристик органов речи Подбор слов с заданным слогом	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем

						Активизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты, игры
16	Дифференциация о - ё	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Ответы на вопросы по картинкам Составление словосочетаний со словами «мой», «моё»	Коррекция операций анализа, сравнения через дифференциацию звуков
17	Дифференциация у - ю	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Составление словосочетаний типа «я пою, я иду»	
18	Дифференциация ы - и	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах слова Употребление сущ.мн.ч.	
19	Дифференциация ё - ю	1		гласный звук	Сравнение артикуляции звуков, соотнесение с сигналами-опорами Подбор слов с заданным слогом Упражнение «Исправь ошибку»	Коррекция слухового внимания и восприятия
20	Различение букв и звуков <i>и-й</i>	1			Таблица с гласными первого и второго ряда	Умение различать на слух и на письме звуки и буквы
21	Парные звонкие и глухие согласные	1		парные согласные	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
22	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
23	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи	Составление слова с изученными слогами. Чтение составленного слова	Коррекция фонематического слуха через сравнение звучания

24	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в предложениях	1		различаются		парных по звонкости-глухости согласных
25	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>з-к</i> в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков с буквами Подбор слов-признаков Отгадывание загадок	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
26	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i> в предложениях	1		Сигналы опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Согласование слов Работа с деформированными предложениями	Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза через работу с графическими схемами слов, деформированными словами
27	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	1		<i>Живые</i> <i>Неживые</i>	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке.	Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы.
28	Предлоги <i>в, на</i>	2		<i>Предлог</i>	Узнавание предлога по его графической схеме.	Формирование умения употреблять предлоги во фразовой речи.
29	Границы предложения.	1		<i>Предложение</i> <i>Схема</i>	Ответы на вопросы полным предложением. Зрительный диктант.	Знать обозначение границ предложения его интонацию. Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
30	Составление простых предложений по картинкам	1		<i>Предложение</i> <i>Схема</i>	Звуковой анализ и синтез Лексика по теме: «Семья». Распространение простого предложения по вопросу.	
31	Составление предложений по вопросам	1		<i>Предложение</i> <i>Схема</i>	Определение количества слов в предложении.	Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке
32	Закончить предложение по вопросу кто это? что это?	1		<i>Предложение</i> <i>Схема</i>	Составление предложений с помощью слов-предметов.	

33	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1		<i>Предложение Схема</i>	Лексика по теме: «Семья». Подбор слов-синонимов через игровые приемы Составление предложений из «рассыпанных» слов.	Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
34	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	1		<i>Рассказ</i>	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением.

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
<b>I четверть</b> Раздел- Коммуникация с использованием невербальных средств (16 часов)						
1	Выражение согласия с использованием слова, предложения Выражение несогласия с использованием слова, предложения	1		<i>Да</i>  <i>Нет</i>	Выполнение словесных инструкций  Упражнения на различение неречевых звуков	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
2	Выражение удовольствия с использованием слова, предложения Выражение неудовольствия с использованием слова, предложения	1		<i>Хорошо</i> <i>Плохо</i>	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
3	Выражение благодарности с использованием слова, предложения	1		<i>Спасибо</i>	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя	Формирование умения обращаться к учителю за помощью

4	Выражение своих желаний с использованием слова, предложения	1		<i>Хочу</i>	Выполнение многоступенчатых инструкций	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей
5	Приветствие с использованием слова, предложения	1		<i>Привет Здравствуйте</i>	Интонационные упражнения	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
6	Прощание с использованием слова, предложения	1		<i>Пока До свидания</i>	Выполнение многоступенчатых инструкций	Выбирать нужную пиктограмму
7	Органы речи. Звуки речи.	1		<i>Губы Зубы Язык Воздушная струя Голос</i>	Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий, широкий; голос работает и т.п. Ответы на вопросы логопеда	Формирование умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
8	Гласные звуки и буквы	1		<i>Голос Гласные</i>	Упражнение «Сломанный телевизор» Или узнай звук по беззвучной артикуляции	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
8	Согласные звуки и буквы	1		<i>Звук Органы речи</i>	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
9	Буквы русского алфавита	1		звук буква алфавит	Упражнения на развитие зрительного восприятия Анализ и сравнение различных шрифтов	Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов.
10	Дифференциация букв б – д	1		Пространственные наречия (право-лево, вверх, вниз)	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление предложений по картинкам	Коррекция пространственных представлений через работу с контурными предметами, зашумлёнными, силуэтными изображениями;
11	Дифференциация букв п – т	1		больше меньше	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения	Коррекция внимания через использование зашифрованных,

12	Дифференциация букв х – ж	1		холодно жарко	Работа с «рассыпанным» предложением	неполных, наложенных изображений букв; Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов;
13	Парные гласные	1		парные гласные	Анализ и сравнение парных гласных Синтез слогов Чтение слогов с опорой на последующий гласный	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
14	Дифференциация а - я	1		гласный звук	Называние кинетических характеристик органов речи Подбор слов с заданным слогом	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
15	Дифференциация о - ё	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Ответы на вопросы по картинкам Составление словосочетаний со словами «мой», «моё»	Активизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты, игры  Коррекция операций анализа, сравнения через дифференциацию звуков
17	Дифференциация у - ю	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Составление словосочетаний типа «я пою, я иду»	
18	Дифференциация ы - и	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах слова Употребление сущ.мн.ч.	
19	Парные звонкие и глухие согласные	1		парные согласные	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
20	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
21	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> в предложениях	1		различаются		

22	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Составление слова с изученными слогами. Чтение составленного слова	Коррекция фонематического слуха через сравнение звучания парных по звонкости-глухости согласных
23	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> в предложениях	1				
24	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>з-к</i> в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Соотнесение звуков с буквами Подбор слов-признаков Отгадывание загадок	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
25	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i> в предложениях	1		Сигналы опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Согласование слов Работа с деформированными предложениями	Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза через работу с графическими схемами слов, деформированными словами
26	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных слоговых рядов. Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов с заданным слогом	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
27	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в предложениях	1				
28	Дифференциация <i>с-ш</i> в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
29	Дифференциация <i>с-ц</i> в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок

					Составление предложений с заданными словами	
30	Дифференциация ч-ц в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в словоизменении, согласовании слов
31	Дифференциация ч-щ в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для дифференциации смешиваемых фонем
32	Дифференциация ч-ть в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция мышления через анализ и сравнение характеристик близких по значению фонем, их графем
33	Дифференциация съ-щ в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для дифференциации смешиваемых фонем
34	Составление рассказа по вопросам	1		<i>Рассказ</i>	Подбор предложений к картинкам.	Коррекция зрительного восприятия

9 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Парные гласные	1		парные гласные	Анализ и сравнение парных гласных Синтез слогов Чтение слогов с опорой на последующий гласный	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
2	Дифференциация а - я	1		гласный звук	Называние кинетических характеристик органов речи Подбор слов с заданным слогом	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем
3	Дифференциация о - ё	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Ответы на вопросы по картинкам Составление словосочетаний со словами «мой», «моё»	Активизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты, игры
4	Дифференциация у - ю	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Составление словосочетаний типа «я пою, я иду»	
5	Дифференциация ы - и	1		гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах слова Употребление сущ.мн.ч.	Коррекция операций анализа, сравнения через дифференциацию звуков
6	Дифференциация ё - ю	1		гласный звук	Сравнение артикуляции звуков, соотнесение с сигналами-опорами Подбор слов с заданным слогом	Коррекция слухового внимания и восприятия

					Упражнение «Исправь ошибку»	
7	Парные звонкие и глухие согласные	1		парные согласные	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки
8	Различение звуков, сходных по артикуляции б-п в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Анализ и чтение слога Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
9	Различение звуков, сходных по артикуляции б-п в предложениях	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза через работу с графическими схемами слов, деформированными словами
10	Различение звуков, сходных по артикуляции д-т в слогах, словах	1				
11	Различение звуков, сходных по артикуляции д-т в предложениях	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах.	Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза через работу с графическими схемами слов, деформированными словами
12	Различение звуков, сходных по артикуляции г-к в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах.	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
13	Различение звуков, сходных по артикуляции г-к в предложениях	1			Соотнесение звуков с буквами Подбор слов-признаков Отгадывание загадок	
14	Различение звуков, сходных по артикуляции в-ф в слогах, словах	1				
15	Различение звуков, сходных по артикуляции в-ф в предложениях	1		Сигналы опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Согласование слов	Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза через работу с графическими

					Работа с деформированными предложениями	схемами слов, деформированными словами
16	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных слоговых рядов. Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов с заданным слогом	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
17	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> в предложениях	1			Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция мышления через анализ и сравнение характеристик близких по значению фонем, их графем
18	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в слогах, словах	1		согласный звук парные согласные похожи различаются	Анализ артикуляции и характеристика звука Работа с загадками	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
19	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i> в предложениях	1				
20	Дифференциация <i>с-ш</i> в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
21	Дифференциация <i>з-ж</i> в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в словоизменении, согласовании слов
22	Дифференциация <i>с-ц</i> в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
III четверть (20 часов)						
23	Дифференциация <i>ч-ц</i> в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в

					Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	словоизменении, согласовании слов
24	Дифференциация ч-ть в слогах, словах	1			Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция мышления через анализ и сравнение характеристик близких по значению фонем, их графем
25	Дифференциация съ-щ в слогах, словах	1		Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для дифференциации смешиваемых фонем
26	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	1		Живые Неживые	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке.	Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы.
27	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	1		Один Много	Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов.
28	Предлоги. Уточнение понятия о предлогах	1		Предлог - маленькое слово	Анализ пространственных понятий Анализ графических схем предлогов Упражнения в пространственной ориентировке	Коррекция пространственных представлений через уточнение, анализ семантики предлогов, работу с геометрическим материалом
29	Предлоги В, НА, ИЗ	1		откуда? наружу	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога	Формирование оптико-пространственных представлений через уточнение пространственных наречий, ориентировку в схеме своего тела

					Дополнение предложений пропущенным предлогом	
30	Предлоги НАД, ПОД	1		где? сверху внизу	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога	Коррекция мышления через анализ структуры предложений с предлогами, анализ графических схем предлогов
31	Предлоги ПО, К, ОТ, С	1		где? куда? откуда?	Сравнение конкретно-пространственных значений предлогов Ответы на вопросы с использованием нужного предлога Дополнение предложений пропущенным предлогом	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в практическом употреблении предлогов
32	Границы предложения (особенности интонации, графические схемы)	1		точка большая буква	Анализ интонационных особенностей предложения Составление графических схем предложений	Коррекция слухового внимания через уточнение особенностей интонации предложения
33	Знаки в конце предложения.	1		точка вопросительный и восклицательный знаки	Анализ интонационных особенностей предложений Упражнения в практическом различении предложений по интонации	Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
34	Составление простых предложений по картинкам	1		Предложение Схема	Звуковой анализ и синтез Лексика по теме: «Семья». Распространение простого предложения по вопросу.	

## 6.2. Методические материалы.

- Башинская Т.В. Пятница Т.В. Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна. г. Минск.
- Кириллова Е.В. Этапы коррекционной работы с безречевыми детьми. г. Москва.
- Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М. «Гном-Пресс», 1999. 63 с.
- Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.303 с.
- Августова Р.Т. Говори! Ты это можешь: Книга для родителей. — М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. -297[7] с, ил.
- Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы». Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: «Просвещение», 1976.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Владос, 2004.
- Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Просвещение, 2001.
- Маллер А. Ф. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей.— М., 2006.
- Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребёнком: Руководство для родителей.— М.: Теревинф, 2004.
- Титова Ю.О, Фролова О. С,Винникова Л.М.
- Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1 – 5 лет
- Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
- Ингерлейб М. Особенные дети: Эксмо; Москва; 2010
- Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.-М.: Просвещение,1992г.
- Сафонова И.В. Методические особенности организации уроков устного развития речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в начальных классах СКОУ 8 вида. Г. Ярославль2012г.
- Нэнси Р. Финни Ребенок с церебральным параличом.*Помощь, Уход, Развитие.*Книга для родителей.Москва 2005

- Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учеб. – метод, пос. СПб, 2001.
- Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. М., 2005
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М., 2004.
- Воробьева В. К. О некоторых особенностях построения фразы-в устной речи детей-алаликов.— В сб.: Очерки по патологии речи; и голоса/Под ред. С. С. Ляпидевского. М., 1967, с. 34—41. ИСБН.
- Выготский Л. С. Избранные психологические исследования.. Мышление и речь. Проблемы психического развития ребенка. М.,. 1956. 507 с. ИСБН.
- Гриншпун Б. М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов.— В сб.: Нарушения речи и голоса у детей/Под ред. С. С. Ляпидевского, С. Н. Шаховской. М., 1975, с. 71—79. ИСБН.
  - Тищенко Т.Н. Т47 Учим говорить особенного ребенка / Т.Н.Тищенко. — М.: Издательский дом «Регламент», 2009.
  - Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
  - Зикеев А. Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 176 с.
  - Ватажина А.А., Малинкин Н.С. Методическое пособие по воспитанию и обучению детей с умственной отсталостью от 4 до 10 лет. г. Москва, 1971.
  - Ефимова Л.Н, Садовникова И.Н «Формирование связной речи у детей- олигофренов» г. Москва, 1970.
  - Лалаева Р.И «Нарушение речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников» Л,1988.
  - Школьникова Н.Н «Система развития коммуникации поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» г. Москва, 1993.
  - Инструментарий для диагностики: альбомы, пособия, картинки, игрушки и т.д.
  - Пособия для артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений:
    - настенное и индивидуальные зеркала; дудочки, свистелки, воздушные шары, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.
    - Пособия для развития мелкой моторики:

- настенная сенсорная панель; трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор,
- мозаика, пазлы, мелкие предметы, фигурки, раскраски.
- Подборка игр на развитие мелкой моторики.
- Пособия: «календарь природы» на магнитах
- «алфавит в загадках» на магнитах;
- картинки-символы для дифференциации звуков,
- предметные картинки для звукобуквенного анализа.
- Слоговые таблицы.
- Дидактические карточки по всем грамматическим темам.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.
- Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.
- Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.
- Серии картинок для составления рассказов.
- Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.
- Алгоритмы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа
- Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости\твёрдости, звонкости\глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слогового анализа слов.

### **6.3. Контрольно — измерительные материалы.**

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» подводятся с периодичностью: промежуточный контроль- по итогам полугодия (декабрь) и итоговый контроль- по итогам учебного года.

#### **6 класс**

##### **6. Промежуточный контроль**

Наш труд.

Боря взял тряпку. Он стёр пыль. Витя мыл доску. Юра нёс мел. Костя мёл пол.

##### **7. Итоговый контроль**

Наша школа.

Наша школа большая. Всюду тихо. Идут уроки. Наш класс светлый. У доски Дима. Он пишет. Мы тоже пишем в тетрадях.

### **7 класс**

#### 1. Промежуточный контроль

На траве роса. У Лены роза. Я купил шар. У Кати сильный жар. Настали тёплые деньки. Коля взял деньги. У берёзы набухли почки. У дома стоят бочки.

#### 2. Итоговый контроль

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки хитрые. Днём Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко.

### **8 класс**

#### 1. Промежуточный контроль

Зимний день.

Вчера был сильный мороз. Дул ветер. А сегодня выпал снег. Крыши и деревья оделись в белый наряд. Все ребята на улице. Миша и Валя чистят снег.

#### 2. Итоговый контроль

Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Чулковы в саду. Тут и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать.

### **9 класс**

#### 1. Промежуточный контроль

Зимний парк.

- Глянул Слава в окошко. На улице пушистый снег. Он закрыл скамью и дорожки. У берёзки тоже белый наряд. А беседка как в сказке. Это мороз и иней украсили её кружевами.

#### 2. Итоговый контроль

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Дети сели отдыхать у ручья. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята положили ёжика в шапку и унесли домой.