

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Горловская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской
области «Клетковская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР:  /И.Е. Потапкина/

«Утверждаю»

Директор МБОУ  /Н. Орехова/
Приказ №162 от 30.08.23



Рабочая программа

по географии

для 9 класса

Хлопова Светлана Юрьевна

«Рассмотрено»
на заседании ШУМО
учителей естественно-
научного цикла
Протокол № 1 от 30.08.23

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2015 г. Рабочей программы предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классов / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2015.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень практических работ.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цель курса:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных,

геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;

- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Общая характеристика предмета

Учебный курс «География России» - интегрированный курс физико-географического и социально- экономического содержания. Цель интеграции в школьной географии – помочь учащимся в обобщении, интегрировании знаний и умений. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Именно при изучении этого курса формируется географическая культура и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения курса географии в 9-м классе основной школы, 2 часа в неделю.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного курса.

Тема 1: Регионы России (12 ч)

Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования.

Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района.

Практическая работа. Анализ различных видов районирования

Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета.

Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов.

Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.

Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.

Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение.

Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг.

Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»

Тема 2: Европейская Россия (35 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района. Практическая работа. Выявление и анализ условий для развития Центральной России.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем.

Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.

Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения.

Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов

Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья.

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо»

Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада. Практическая работа. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации.

Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы.

Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.

Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов.

Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России»

Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района.

Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия.

Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»

Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации.

Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта.

Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья.

Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры.

Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»

Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов.

Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.

Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала.

Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.

Практическая работа. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала.

Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».

Тема 3: Азиатская Россия (15 ч)

Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия. Практическая работа. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Заселение и освоение территории Сибири. Население: численность, национальный состав, занятия, специфика расселения. Коренные народы Севера. Хозяйство Сибири. Промышленная и транзитная функции Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы

промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России.

Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития.

Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал. БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.

Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»

Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная поясность.

Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия. Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения. Различия северной и южной частей Дальнего Востока.

Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск. Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры.

Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»

Тема 4: Россия в современном мире (4 ч)

Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России с другими странами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.

Практическая работа. Анализ показателей внешнеторгового оборота России.

Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края.

Практическая работа. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Формы организации образовательного процесса:

- общеклассные: урок, собеседование, консультация, практическая работа, смотр знаний, урок-игра, зачетный урок.
- групповые: групповая работ на уроке, групповой практикум.
- индивидуальные: работа с литературой и электронными источниками информации, письменные упражнения, индивидуальные задания, работа с обучающими программами за компьютером, работа с тетрадями на печатной основе.

Методы обучения:

1. Методы организации осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации и презентации), практические, проблемно-поисковые самостоятельно и под руководством учителя.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры.
3. Мтоды контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, работа с зачётными тетрадями, письменные работы.

Технологии обучения:

дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения, классно-урочная, групповая, игровая.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), презентации.

Критерии оценки знаний учащихся.

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» и правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» ставится, если учащийся не выполнил работу

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Учебно-тематический план 9 класс

		9 класс	9 класс
№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
		По программе	всего
6.	Регионы России	12	3
7.	Европейская Россия	35	9
8.	Азиатская Россия	15	4
9.	Россия в современном мире	4	
	Итоговый урок	1	
	Резерв	1	
	ИТОГО	68	16

Учебно-методический комплект. Литература.

Программа		В.В. Николина А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы - М., «Просвещение», 2015 г.
Основная литература	Базовый учебник	– А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др .География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 240 с.
	Методическое пособие для ученика	– В.В. Николина. География. Мой тренажер. 9 класс – Гусева Е.Е. География. "Конструктор" текущего контроля. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
Электронные издания		Природа России (Новый диск), 2014 Уроки географии (Кирилла и Мефодия)

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
	РЕГИОНЫ РОССИИ	(12)		
1.	Введение. Подготовка к экзаменам. Учимся с «Полярной звездой».	1	§ 1	
2.	Районирование России.	1	§ 2; задания 1—3 на с. 4; 15 на с. 7; 17 на с. 7—8; 24 на с. 10; 25 на с. 11 тренажера.	
3.	Источники географической информации. Изучаем изображение Земли с космоса. <i>Пр.р. № 1</i> : «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков».	1	§ 3; задание на с. 15 учебника.	
4.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	1	§ 4; задания 22 на с. 10; 26 на с. 11 тренажера.	
5.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1	§ 5; задания 7 и 8 на с. 5; 27 на с. 11 тренажера.	
6.	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	§ 6; задания 9 и 10 на с. 6 тренажера.	
7.	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток.	1	§ 7; задания 11 на с. 6; 12 и 13 на с. 7; 18 на с. 8—9; 21 на с. 9; 28—31 на с. 11 тренажера (по выбору учителя).	
8.	Экологическая ситуация в России. <i>Пр.р. № 2</i> : «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты».	1	§ 8; задание 14 на с. 7 тренажера.	
9.	Экологическая безопасность России.	1	§ 9; задание 32 на с. 11	

			тренажера.	
10.	Учимся с «Полярной звездой» <i>Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1		
11.	Обобщение и закрепление.	1		
12.	Контрольная работа по теме: «Регионы России».	1		
	ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ.	(35)		
	Тема: «Центральная Россия».	(9)		
13.	Пространство Центральной России.	1	§ 11; задания 1 и 2 на с. 12; 18 на с. 16 тренажера.	
14.	Центральная Россия: освоение территории и население.*	1	§ 12; задания 3 и 4 на с. 12; 11 на с. 14; 21—23 на с. 17 тренажера (по выбору учителя).	
15.	Центральный район	1	§ 13; задания 13 на с. 15; 19 на с. 16—17; 24 на с. 18 тренажера.	
16.	Волго-Вятский район	1	§ 14; задания 7 на с. 13; 12 на с. 14—15 тренажера.	
17.	Центрально-Черноземный район	1	§ 15; задания 5 на с. 12; 6 и 8 на с. 13; 25 на с. 18 тренажера (по выбору учителя).	
18.	Учимся с «Полярной звездой». <i>Географическая исследовательская практика. Анализ текста. Пр.р. № 3: «Создание образа региона на основе текста и карт учебника».</i>	1	§ 16; проанализировать по алгоритму отрывок из художественного произведения, изучаемого на уроке литературы.	

19.	Москва и Подмосковье.	1	§ 17; выполнить задания 1—4, 7 на с. 78 учебника; вместе с родными вспомнить песни, стихи о Москве и Подмосковье.	
20.	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии. Обобщение и закрепление.	1	§ 18	
21.	Тестовый контроль по теме: «Центральная Россия».	1		
	Тема: «Северо-Запад»	(6)		
22.	Пространство Северо-Запада.	1	§ 19; задания 1 на с. 18; 2 на с. 18—19; 3 на с. 19; 20—21 на с. 24; 22 на с. 24—25; 23—25 на с. 25 тренажера;	
23.	Северо-Запад: «Окно в Европу».	1	§ 20; задания 4 на с. 19; 12 на с. 21; 15 и 17 на с. 23; 18 на с. 24 тренажера (по выбору учителя); сравнить экономико-географическое положение Санкт-Петербурга и Москвы.	
24.	Северо-Запад: хозяйство.	1	§ 21; задания 6 на с. 19—20; 7—8 на с. 20; 10 на с. 21; 13 на с. 22; 16 на с. 23; 26—28 на с. 25 тренажера (по выбору учителя).	
25.	Санкт-Петербург – вторая столица России.* <i>Пр.р. № 4:</i> «Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».	1	§ 22; задания 5 на с. 19; 9 на с. 20; 14 на с. 23; 19 на с. 24 тренажера.	
26.	Учимся с «Полярной звездой». Создание презентации о Санкт-Петербурге.	1	§ 23	

27.	ЗАЧЕТ по презентации. Обсуждение.	1		
	Тема: «Европейский Север»	(4)		
28.	Пространство Европейского Севера. <i>Пр.р. № 5</i> : «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».	1	§ 24; задания 1 и 2 на с. 26; 16 на с. 30; 17—19 на с. 31 тренажера.	
29.	Европейский Север: освоение территории и население.* <i>Пр.р. № 6</i> : «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района».	1	§ 25; 2) выполнить задания 2, 5, 7 на с. 111 учебника.	
30.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	§ 26; задания 8 на с. 28; 9 на с. 29; 22 на с. 31 тренажера	
31.	Учимся с «Полярной звездой». Географическая исследовательская практика (составляем карту).	1	§ 27.	
	Тема: «Северный Кавказ».	(5)		
32.	Пространство Северного Кавказа. <i>Пр.р. №7</i> : «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».	1	§ 28; задания 1 и 2 (пункты 1—3) на с. 31; 7 и 8 на с. 33; 14 на с. 34; 17—20 на с. 35 тренажера.	
33.	Северный Кавказ: освоение территории и население.*	1	§ 29; задания 11 на с. 34; 21 и 23 на с. 35; 24 на с. 36 тренажера.	
34.	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	1	§ 30; задания 5 на с. 32; 6 на с. 33; 22 на с. 35; 25 и 26 на с. 36 тренажера.	
35.	Учимся с «Полярной звездой» Разработка ПРОЕКТА «Развитие рекреации на Северном Кавказе». <i>Пр.р. №</i>	1	§ 31.	

	8: «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства».			
36.	Защита ПРОЕКТА.	1		
	Тема: «Поволжье».	(5)		
37.	Пространство Поволжья.	1	§ 32; задания 9 (пункты а, б, в) на с. 40—41; 14 и 15 на с. 43 тренажера.	
38.	Поволжье: освоение территории и население.*	1	§ 33; задания 7 на с. 38—39; 11 на с. 42; 16—18 на с. 43 тренажера.	
39.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	§ 34; задания 4 на с. 37; 8 на с. 39—40; 9 (пункты д, е) на с. 40—41; 13 на с. 42; 19—25 на с. 43—44 тренажера (по выбору учителя).	
40.	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии. <i>Пр.р. № 9: «Изучение проблем Поволжья».</i>	1	§ 35; 2) выполнить задание 12 на с. 42 тренажера.	
41.	Обобщение и закрепление. Тестовый контроль.	1		
	Тема: «Урал».	(6)		
42.	Пространство Урала. <i>Пр.р. № 10: «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».</i>	1	§ 36; задания 1—3 на с. 45; 14 на с. 48; 16 на с. 49; 19—21 на с. 50 тренажера.	
43.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	§ 37; задание 6 на с. 155 учебника или 8 (пункт 5) на с. 46 тренажера	
44.	Урал: население и города.*	1	§ 38; задания 9 и 10 на с. 47; 18 на с. 50; 24—27 на с. 51 тренажера.	

45.	Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой». <i>Пр.р. № 11: «Оценка ресурсов региона».</i>	1	§ 39; 2) подготовить эссе «Будущее Урала».	
46.	Обобщение и закрепление по теме: «Европейская Россия»	1		
47.	Контрольная работа по теме: «Европейская Россия».	1		
АЗИАТСКАЯ РОССИЯ.		(15)		
	Тема: «Сибирь».	(7)		
48.	Пространство Сибири. <i>Пр.р. № 12: «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».</i>	1	§ 40; 2) выполнить задания 2—7 на с. 168 учебника.	
49.	Сибирь: освоение территории и население.*	1	§ 41; 2) ответить на вопросы 1, 2, 4, 6 и выполнить задание 3 на с. 172 учебника.	
50.	Сибирь: хозяйство.	1	§ 42; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 5).	
51.	Западная Сибирь.	1	§ 43; задания 1 и 2 на с. 53; 3—5 на с. 54; 6 на с. 55; 13 и 14 на с. 57; 15—20 на с. 58 тренажера (по выбору учителя).	
52.	Восточная Сибирь. Озеро Байкал – объект всемирного природного наследия. <i>Пр.р. № 13: «Создание образа Восточной Сибири».</i>	1	§ 44; задания 3 на с. 59; 4 на с. 59—60; 9 на с. 61 (обязательно); 10 на с. 61; 14 на с. 63 (по желанию учащихся) тренажера.	
53.	Учимся с «Полярной звездой» Разработка ПРОЕКТА «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1	§ 45; подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом».	

	<i>Пр.р. № 14: «Разработка туристического маршрута».</i>			
54.	Защита ПРОЕКТА.	1		
	Тема: « Дальний Восток».	(8)		
55.	Пространство Дальнего Востока. <i>Пр.р. № 15: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».</i>	1	§ 46; задания 3 на с. 65—66; 12 на с. 69 тренажера.	
56.	Дальний Восток: освоение территории и население.*	1	§ 47; задания 4 на с. 66; 16 на с. 70 тренажера.	
57.	Дальний Восток: освоение территории и население.*	1	§ 48; задания 5 на с. 66; 11 на с. 68; 17— 19 на с. 70 тренажера.	
58.	Дальний Восток: хозяйство.	1	§ 49; задания 9 на с. 67; 20— 22 на с. 70 тренажера.	
59.	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	§ 50.	
60.	Защита ПРОЕКТА	1		
61.	Обобщение и закрепление по теме: «Азиатская Россия».	1		
62.	Контрольная работа по теме: «Азиатская Россия».	1		
	ТЕМА: «РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»	(4)		
63.	Соседи России.	1	§ 51.	
64.	Сфера влияния России.	1	§ 52.	

65.	Учимся с «Полярной звездой». Подготовка реферата «Родной край. Рязанщина».*	1	§ 53 § 54.	
66.	Обобщение и закрепление.	1		
67	Итоговое годовое тестирование.	1		
68.	Резервное время	(1)		
	Итого:	68		