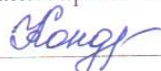


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Рязанской области  
муниципальное образование-Скопинский муниципальный район Рязанской  
области  
МБОУ "Горловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО  
учителей  
гуманитарного цикла




Кондрушина В.П.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Потапкина И.Е.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Орекова Н.Т.

Приказ №162 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4177239)

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5 – 6 классов

с. Голово 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час.

Общее число часов, отведенных для изучения учебного курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России", составляет 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 5 класс

### Раздел 1. В мире культуры

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.

*В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов* (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, Среднего Урала.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

**Семья – первый трудовой коллектив.**

### Раздел 3. Религия и культура

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

**Культурное наследие христианской Руси.** Принятие христианства на Руси, влияние Византии. *Христианская вера и образование в Древней*

Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам.

Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и Среднего Урала, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и Среднего Урала.

### Раздел 5. Твой духовный мир.

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **Раздел 6. Повторительно-обобщающий урок «Религия и культура».**

Контрольная работа «Религия и культура».

### **6 класс**

#### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член**

**общества»**Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.



Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.

Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

## **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия

включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия

включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **5 класс**

#### **«Россия — наш общий дом»**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

#### Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

#### Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями

своего времени;

— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

— осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; — обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

### 6 класс

#### Тематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:— характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;— понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;— понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

### Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

— знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

— понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

— Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

— понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

— называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

— Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

— осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

— понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

— обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

— характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

— понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

— приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

— Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

— характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

— обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

— знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### Тема 11. Религия как источник нравственности

— Характеризовать нравственный потенциал религии;

— знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;— знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;



— уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;— уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
  
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

#### Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

#### Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный

долг— Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;— доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;— понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

## Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

### Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

### Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

### Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

### Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

### Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

### Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

### Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

### Тема 32. Человек и культура (проект)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## 5 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. В мире культуры (4 часа)</b>						
1.	Величие многонациональной российской культуры.	2	01.09 08.09	Диалог, беседа, презентация. Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2.	Человек-творец и носитель культуры.	2	15.09 22.09	Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах. Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России	Устный опрос;	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека
<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (14 часов)</b>						
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2	29.09. 06.10	Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
4.	Жизнь ратными подвигами полна.	2	13.10 20.10	Комментирование чтение текста, беседа	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5.	В труде - красота человека	2		Работа в парах, чтение и анализ текста. Объяснить значение пословиц	Устный опрос; Практическая	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

					работа;	
6.	«Плод добрых трудов славен»	2		Диалог, беседа Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
7.	Люди труда.	2		Комментированное чтение, беседа	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
8.	Бережное отношение к природе.	2		Работа в группах, комментированное чтение	Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
9.	Семья-хранитель духовных ценностей.	2		Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека;	Практическая работа;  Письменный контроль;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
<b>Раздел 3. Религия и культура (10 часов)</b>						
10.	Роль религии в развитии культуры.	2		Беседа, анализ. Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
11.	Культурное наследие христианской Руси.	2		Комментированное чтение текста, беседа. Подготовить сообщение-презентацию о царь-колоколе	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал

12.	Культура ислама.	2		Диалог, просмотр видеофильма	Письменный контроль;	<a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> – сайт центра исламских исследований <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a> – сайт об исламской культуре
13.	Иудаизм и культура.	2		Игра-экскурсия, работа с картой	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) http: // <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
14.	Культурные традиции буддизма.	2		Работа с картой, беседа, анализ	Письменный контроль;	http: // <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)</b>						
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2		Комментированное чтение, беседа Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
16.	Хранить память предков	2		Диалог, анализ, комментированное чтение	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура
<b>Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа)</b>						



17	Твой духовный мир.	2	Работа в группах, диалог. Проектная и исследовательская деятельность	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
----	--------------------	---	--	---	--

**6 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические				
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>								
1.1.	Мир культуры: его структура	1			04.09	; понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы; уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры

1.2.	Культура России: многообразие регионов	2			11.09	<p>понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России;</p> <p>характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины;</p> <p>работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://migrp.pravorg.ru">http://migrp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p>
------	--	---	--	--	-------	--	---------------	---

1.3.	История быта как история культуры	1			18.09	<p>понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни; работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1			25.09	<p>понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе; работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>

1.5.	Образование в культуре народов России	1			02.10	<p>понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;</p> <p>понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека; слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>
1.6.	Права и обязанности человека	1			09.10	<p>понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.;</p> <p>понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека;</p> <p>слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>

1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			16.10.	понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.; знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества; слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры
1.8.	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1	1		23.10.	понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества; подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия;	Письменный контроль;	Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1				понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Устный опрос;	Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России
------	--	---	--	--	--	--	---------------	--

2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1				<p>объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>
2.3.	Религия как источник нравственности	1				<p>понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России; слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>



2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1				<p>понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя;</p> <p>слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1				<p>объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом;</p> <p>решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>

2.6.	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1		1		<p>уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне;          формировать представления о самом себе;          воспитывать навыки само- презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)          Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://migrnp.pravorg.ru">http://migrnp.pravorg.ru</a>)          Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).          сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>								

3.1.	Труд делает человека человеком	1				<p>осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе;  понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой;  слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://migrnp.pravorg.ru">http://migrnp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>
------	--------------------------------	---	--	--	--	---	---------------	--

3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1				<p>понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время;          знать и называть имена героев;          слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)          Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://migrnp.pravorg.ru">http://migrnp.pravorg.ru</a>)          Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).          сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p>
------	---------------------------	---	--	--	--	--	---------------	---

3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1				<p>понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»;</p> <p>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://migrnp.pravorg.ru">http://migrnp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p>
------	--	---	--	--	--	--	---------------	---

3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			<p>понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»;</p> <p>предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне;</p> <p>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			<p>понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»;</p> <p>выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов;</p> <p>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>

3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	2				<p>понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России; осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://migrnp.pravorg.ru">http://migrnp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p>
------	---	---	--	--	--	--	---------------	--

3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			<p>понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно;          работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)          Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)          Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).          сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			<p>приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России;          работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)          Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)          Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).          сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>



3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1				<p>понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России;</p> <p>работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)</p> <p>Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://migrnp.pravorg.ru">http://migrnp.pravorg.ru</a>)</p> <p>Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).</p> <p>сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>
------	--	---	--	--	--	--	---------------	--

3.10	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1		1		<p>обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://migrnp.pravorg.ru">http://migrnp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p>
------	---	---	--	---	--	---	-----------------------------	--

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

4.1.	Гражданин	1				<p>характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://migrnp.pravorg.ru">http://migrnp.pravorg.ru</a>) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p>
------	-----------	---	--	--	--	---	----------------------	--

4.2.	Патриотизм	1				<p>приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе;  слушать объяснения учителя, работать с учебником,  рефлексировать собственный опыт;</p>	<p>Устный  опрос;</p>	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://migrnp.pravorg.ru">http://migrnp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>
------	------------	---	--	--	--	---	---------------------------	--

4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1				<p>характеризовать важность сохранения мира и согласия;          приводить примеры военных подвигов;          понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре;          слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)          Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://migrnp.pravorg.ru">http://migrnp.pravorg.ru</a>)          Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).          сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России</p>
------	---------------------------------	---	--	--	--	---	---------------	---

4.4.	Государство. Россия — наша родина	1			<p>объяснять понятие «государство»;  уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности;  слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой;</p>	Устный опрос;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>
4.5.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	1		<p>обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина;  работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;</p>	Письменный контроль;	<p>Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге (<a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a>)  Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a>)  Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a>).  сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры</p>

4.6.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		1		характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Письменный контроль;	Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры
4.7.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		1		сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Письменный контроль;	Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге ( <a href="http://www.gmir.ru">http://www.gmir.ru</a> ) Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле ( <a href="http://mirinp.pravorg.ru">http://mirinp.pravorg.ru</a> ) Музей истории мировых культур и религий в Дербенте ( <a href="http://derbentmkr.ru">http://derbentmkr.ru</a> ). сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры

## 5 класс ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема Дата урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Д/З
<b>Раздел 1. В мире культуры (2 часа)</b>						
1.	Величие многонациональной российской культуры.	2		Диалог, беседа, презентация. Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.7-11 Задание с.17 -
2.	Человек-творец и носитель культуры.	2		Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах. Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	С.12-17 Задание с.23 -
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)</b>						
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2		Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	С.19-24 Темы проектов с.35
4.	Жизнь ратными подвигами полна.	2		Комментирование чтение текста, беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.25-35 Ответы на вопросы с.35
5.	В труде - красота человека	2		Работа в парах, чтение и анализ текста. Объяснить значение пословиц	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.36-40 Задание с.40 -
6.	«Плод добрых трудов славен»	2		Диалог, беседа. Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.41-42



					ых ресурсов	
7.	Люди труда.	2		Комментированное чтение, беседа	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.43-48 Готовить проекты с.48
8.	Бережное отношение к природе.	2		Работа в группах, комментированное чтение	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.49-55 Ответить на вопрос с.51, с.55
9.	Семья-хранитель духовных ценностей.	2		Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека;	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.56-82 Задание с.68 - Задание с.73, 81
<b>Раздел 3. Религия и культура (5 часов)</b>						
10.	Роль религии в развитии культуры.	2		Беседа, анализ. Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	С.84 Задание с.73 -
11.	Культурное наследие христианской Руси.	2		Комментированное чтение текста, беседа. Подготовить сообщение-презентацию о царь-колоколе	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал	С.85-98 Задание с.98 -
12.	Культура ислама.	2		Диалог, просмотр видеофильма	<a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> – сайт центра исламских исследований <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a> – сайт об исламской культуре	С.99-108
13.	Иудаизм и культура.	2		Игра-экскурсия, работа с картой	<a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций	С.109-119
14.	Культурные традиции буддизма.	2		Работа с картой, беседа, анализ	<a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций	С.120-128
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)</b>						
15.	Забота государства о	2		Комментированное чтение, беседа	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	С.129-135

	сохранении духовных ценностей.			Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области	- Коллекция: мировая художественная культура	Задание с.135 -
16.	Хранить память предков	1		Диалог, анализ, комментированное чтение	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	С.136-141 Подготовить ответы на вопросы с.141
<b>Раздел 5. Твой духовный мир (1 час)</b>						
1 7	Твой духовный мир.	1		Работа в группах, диалог. Проектная и исследовательская деятельность	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	С.143-154
1 8	Итоговый зачётный урок	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34				

### 6 класс ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир культуры: его структура	1				Устный опрос
2.	Культура России: многообразие регионов	1				Устный опрос
3.	Культура России: многообразие регионов	1				Устный опрос
4.	История быта как история культуры	1				Устный опрос
5.	Прогресс: технический и социальный	1				Устный опрос
6.	Образование в культуре народов России	1				Устный опрос
7.	Права и обязанности человека	1				Устный опрос

8.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1				Устный опрос
9.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1		1		Письменный контроль
10.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1				Устный опрос
11.	Взросление человека в культуре народов России	1				Устный опрос
12.	Религия как источник нравственности	1				Устный опрос
13.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1				Устный опрос
14.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1				Устный опрос
15.	Самопознание (практическое занятие)	1		1		Письменный контроль
16.	Труд делает человека человеком	1				Устный опрос
17.	Подвиг: как узнать героя?	1				Устный опрос

18.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1				Устный опрос
19.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1				Устный опрос
20.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1				Устный опрос
21.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1				Устный опрос
22.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1				Устный опрос
23.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1				Устный опрос
24.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1				Устный опрос
25.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1				Устный опрос
26.	Моя профессия (практическое занятие)	1		1		Письменный контроль
27.	Гражданин	1				Устный опрос
28.	Патриотизм	1				Устный опрос
29.	Защита Родины: подвиг или долг?	1				Устный опрос
30.	Государство. Россия — наша родина	1				Устный опрос
31.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		1		Письменный контроль
32.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		1		Письменный контроль

33.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		1		Письменный контроль
34.	Человек и культура (зачет)	1		1		Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
5. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал

10. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
11. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций
12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, персональный компьютер

Электронные пособия