

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горловская средняя общеобразовательная школа»
Скопинского муниципального района Рязанской области

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
/И.Е.Потапкина/

«Утверждаю»
Директор школы /Орехова Н.Т./
Приказ № 162 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

по истории
для 9 класса

Рогожкина Нина Ивановна
1 категория

Рассмотрено на заседании ШУМО
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования М.:«Просвещение»
2. Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: изд. – М.: Просвещение;
3. Приказ Минобрнауки России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 9 класс изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год; авторы Л.М.Ляшенко ,О.В.Волобуев ,Е.В.Симонова.
5. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.Я. Юдовская, П.А. Баранов ,Л. М Ванюшкина; под .ред А.А..Искендерова

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Учебник. История России. 9 класс «Просвещение», Москва 2019 год; авторы Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1500-1800 гг.. 9 класс», авторы: А.Я .Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова ; М. «Просвещение», 2021 год.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в

школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XIX в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории XIX вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения

событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета "История России" 9 класс ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX – начало XX века

Введение (1 час)

Тема 1. Введение. XIX столетие – особый этап в истории России (1 час)

Особенности отечественной истории XIX — начала XX в. Проблемы российского общества.

Раздел I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (2 часа)

Тема 2. Сельское хозяйство (1 час)

Новое веяние в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Эффективность работы крепостных. Влияние крепостничества. Помещики. Аграрная страна. Трехполье. Кулаки и их влияние на развитие сельского хозяйства.

Тема 3. Развитие промышленности, транспорта и торговли (1 час)

Влияние крепостного плана на развитие промышленности. Промышленный переворот. Кризис перепроизводства. Промышленный рынок. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая система. Инфляция. Барщина и оброк.

Раздел II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 годы (6 часов)

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг. (1 час)

Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования. Реформы государственного управления. Создание министерств и Государственного совета. М. М. Сперанский. Указ о «вольных хлебопашцах». Основные направления внешней политики. Присоединение Грузии. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Участие России в континентальной блокаде. Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана и Дагестана. Война с Турцией, присоединение Бессарабии. Война со Швецией, присоединение Финляндии.

Тема 5. Героический 1812 г. (1 час)

Начало войны с Наполеоном. М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничный поход русской армии. Союзники России. Битва под Лейпцигом. Победное завершение похода.

Тема 6. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 годах (1 час)

Россия после войны с Наполеоном Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи Н. Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Восстание Семеновского полка. Отказ императора от проведения реформ.

Тема 7. Общественное движение жизнь в России (1 час)

Восстание декабристов Становление общественного движения в России. Консерваторы как защитники традиционных ценностей. Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию.

Тема 8. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов (1 час)

Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев. «Конституция». Южное общество. П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междуцарствие. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема 9. Повторительно-обобщающий урок (1 час)

**Раздел II. Российская империя в царствование Николая I.
1825-1855 годы (4 часа)**

Тема 10. Охранительный курс Николая I во внутренней политике (1 час)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С. С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Централизация управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Полное собрание и Свод законов Российской империи.

Тема 11. Политика правительства в социально-экономической сфере (1 час)

Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Инвентарная реформа. Деятельность комитетов по крестьянскому вопросу.

Тема 12. Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 годах. Крымская война (1 час)

Внешняя политика. Крымская война Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Синопское сражение. П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомина. Парижский мир 1856 г.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг. (1 час)

Общественное движение после декабристов. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Революционное направление в общественном движении. Кружки М. В. Буташевича-Петрашевского и Н. А. Спешнева. Либеральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Складывание теории «русского социализма». А. И. Герцен. Вольная русская типография. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол».

Раздел IV. Начало золотого века русской культуры (3 часа)

Тема 14. Просвещение и наука в 1801-1850 годах (1 час)

Образование и наука. Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды.

Тема 15. Литература, живопись, театр, музыка и архитектура (1 час)

Периодическая печать и художественная культура Русская журналистика. Журналы, литературные салоны и объединения. Правительственные органы печати. Развлекательная журналистика. Новый этап в развитии журналистики, связанный с изданием «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р в архитектуре как стиль империи. Шедевры К. И. Росси. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка. Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин. Развитие культуры народов, населявших Российскую империю.

Тема 16. Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Раздел V. Эпоха Великих реформ в России 1860-1870 годов (5 часов)

Тема 17. Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 года (1 час)

Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Значение отмены крепостного права.

Тема 18. Последующие реформы (1 час)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Судебная реформа и развитие правового сознания. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Д. А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформаторские планы Александра II. Конституционный вопрос. Проект М. Т. Лорис-Меликова.

Тема 19. Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х годов (1 час)

Многовекторность внешней политики империи. Российская дипломатия. А. М. Горчаков. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русскотурецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки.

Тема 20. Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг. (1 час)

Идеология революционного лагеря. Отношение А. И. Герцена, А. И. Чернышевского к ситуации в России. Народнические кружки: идеология и практика. «Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия». Кружок Н. А. Ишутина. «Народная расправа» С. Г. Нечаева.

Тема 21. Основные направления в народничестве 1870-х – начале 1880-х годов (1 час)

Три направления в народничестве. Пропаганда революционных идей. «Исторические письма» П. Л. Лаврова. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народовольцев. Покушение на Александра II.

**Раздел VI. Российская империя в царствование Александра III.
1881-1894 годы (5 часов)**

Тема 22. Внутренняя политика Александра III: контрреформы (1 час)

Внутренняя политика Александр III: между либералами и консерваторами. Политика «консервативной стабилизации». Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение об охране». Фабричное законодательство. Контрреформы. Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях.

Тема 23. Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х годов (1 час)

Внешняя политика Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция.

Тема 24. Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х годов (1 час)

Общественное движение Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. М. Н. Катков. Газета «Московские ведомости» и журнал «Русский вестник». Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники. «Террористическая фракция “Народной воли”». Теория «малых дел». Первые рабочие организации в России. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».

Тема 25. Религиозная политика России в XIX веке (1 час)

Многообразие религий в России. Церковь в системе государственного управления. Политика по управлению положения церкви. Старчество.

Тема 26. Повторительно – обобщающий урок (1 час)

Раздел VII. Социально-экономическая развитие России во второй половине XIX века (3 часа)

Тема 27. Развитие сельского хозяйства (1 час)

Завершение промышленного переворота Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Аграрное перенаселение. Проблема сохранения помещичьего землевладения. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования. Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.

Тема 28. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт (1 час)

Иностранный капитал в России. Создание коммерческих и акционерных банков. С. Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Протекционистская политика государства. Национальная и религиозная политика Польское восстание и его последствия. Политика правительства по отношению к народам, населявшим Россию. Русификация национальных окраин. Конфессиональная политика. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова) и митрополита Макария (Булгакова). Изменения в повседневной жизни Новшества в жизни горожан. Технический прогресс и его отражение в жизни людей. Развитие транспорта, связи.

Тема 29. Повседневная жизнь основного населения России в XIX веке (1 час)

Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Традиции и новации сельского быта. Помещичьи усадьбы в деревне и в городе. Жизнь торгово-промышленной верхушки. Развитие образования и науки Влияние реформ Александра II на развитие образования.

Раздел VIII. Продолжение золотого века русской культуры (4 часа)

Тема 30. Просвещение и наука (1 час)

Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Выдающиеся историки — С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Тема 31. Печать и литература (1 час)

Периодическая печать и художественная культура Книгоиздание и журналистика. Произведения выдающихся русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников.

Тема 32. Архитектура, живопись, театр, музыка (1 час)

Поиск новых форм в скульптуре и архитектуре. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Появление меценатов среди купцов и промышленников. Художественная культура народов России.

Тема 33. Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Раздел IX. Российская в конце XIX – начале XX веков (11 часов)

Тема 34. Экономическое развитие России: город и деревня (1 час)

На рубеже веков Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат. Население империи. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 г. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Экономическое развитие: город и деревня. Индустриальное развитие страны. Циклы российской экономики. Образование монополий. Россия и мировая система хозяйства. Новая география экономики. Урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состояние аграрного сектора.

Тема 35. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи (1 час)

Нарастание социальных противоречий. Нарастание оппозиционных настроений в стране. Противоречия в деревне. Положение пролетариата. Рост протестных настроений. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Причины и начало Первой российской революции

Тема 36-37. Государство и общество на рубеже XIX-XX веков (2 часа)

Социалистическое движение. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Причины Первой российской революции. Власть и общество накануне революции. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности. Всероссийская октябрьская политическая стачка.

Урок 38. 1905 год: революция и самодержавие (1 час)

Причина революции. Нарастание общественного недовольства. Этапы революционных действий. Кровавое воскресенье. Манифест 17 октября 1905 г.

Урок 39. Начало многопартийности (1 час)

Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Урок 40. Завершающий период революции 1905-1907 годов (1 час)

Завершающий период революции. I и II Государственная дума Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Крестьянское движение как фактор начала Столыпинской аграрной реформы. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Урок 41. Общество и власть после революции (1 час)

Общество и власть после Первой российской революции Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Тема 42. Серебряный век русской культуры (1 час)

Образование, наука, культура Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Достижения реалистической школы. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Русские сезоны в Париже. Зарождение кинематографа. Понятие «Серебряный век». Городская культурно-информационная среда. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Тема 43. Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Всего: 40 час

**Тематическое планирование по
«Истории России. XIX – начало XX веков»
для 9 класса**

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России	1
2.	Раздел 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	2
3.	Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825	6
4.	Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855	4
5.	Раздел 4. Начало золотого века русской культуры	3

6.	Раздел 5. Эпоха великих реформ в России 1860-1870 –е годы	5
7.	Раздел 6. Российская империя в царствование Александра III 1881-1894 годы	5
8.	Раздел 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	3
9.	Раздел 8. Продолжение золотого века русской культуры	4
10.	Раздел 9. Россия в конце XIX – начале XX веков	11
	Итого:	44

**Календарно – тематическое планирование по
«История России. XIX – начало XX века» для 9 класса**

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1	
Раздел 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (2 часа)			
2.	Сельское хозяйство	1	
3.	Развитие промышленности, транспорта и торговли	1	
Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 (6 часов)			
4.	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 годах	1	
5.	Героический 1812 год	1	
6.	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 годах	1	
7.	Общественная жизнь в России	1	
8.	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	1	
9.	Повторительно-обобщающий урок по разделу I,II	1	

Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 (4 часа)			
10.	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1	
11.	Политика правительства в социально-экономической сфере	1	
12.	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война	1	
13.	Общественно-политическая жизнь России в 1830-1840-х годах	1	
Раздел 4. Начало золотого века русской культуры (3 часа)			
14.	Просвещение и наука в 1801-1850 годах	1	
15.	Литература, живопись, театр, музыка, архитектура	1	
16.	Повторительно-обобщающий урок по разделу III-IV	1	
Раздел 5. Эпоха великих реформ в России 1860-1870 –е годы (5 часов)			
17.	Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 года	1	
18.	Последующие реформы	1	
19.	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х годов	1	
20.	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870 годов	1	
21.	Основные направления в народничестве 1870-х – начале 1880-х годов	1	
Раздел 6. Российская империя в царствование Александра III 1881-1894 годы (5 часов)			
22.	Внутренняя политика Александра III: контрреформы	1	
23.	Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х годов	1	

24.	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х	1	
25.	Религиозная политика России в XIX веке	1	
26.	Повторительно-обобщающий урок по разделу V-VI	1	
Раздел 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (3 часа)			
27.	Развитие сельского хозяйства	1	
28.	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1	
29.	Повседневная жизнь основного населения России XIX веке	1	
Раздел 8. Продолжение золотого века русской культуры (4 часа)			
30.	Просвещение и наука	1	
31.	Печать и литература	1	
32.	Архитектура, живопись, театр, музыка	1	
33.	Повторительно-обобщающий урок по разделу VII-VIII	1	
Раздел 9. Россия в конце XIX – начале XX веков (7 часов)			
34.	Экономическое развитие России: город и деревня	1	
35.	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1	
36-37.	Государство и общество на рубеже XIX – XX веков	2	
38.	1905 год: революция и самодержавие	1	
39.	Общество и власть после революции	1	
40.	Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XIX-начало XX веков»	1	

Всеобщая история.

Предметная линия учебников под редакцией А.А.

Искендерова, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина 9 класс. :

М Просвещение. 2019г.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России»

(основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И. Е. Барыкина.-М. :Просвещение.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
 - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности;

- • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

II. Содержание предмета.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной,

культурной, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

истор
мно

основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX -

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 9 классе отведено 2 ч в неделю Всеобщая история - 28 часов , история России- 40 часов.

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое развитие в XIX – начале XX вв. Промышленная революция в XIX в. Демографическая революция. Век демократизации. Либералы. Консерваторы. Социалисты. Анархисты. Марксизм. Образование и наука. Культура XIX. Повседневная жизнь.

Страны Европы и США в первой половине XIX.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М.Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот. Политическое развитие европейских стран 1815-1849гг. Выступление рабочих. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв. Революции.США до середины XIXв.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX вв.

Индия к началу XIX. Восстание сипаев. Восстание тайпинов. Китай в первой половине XIXв. Африка половине XIXв. Покорение Африки.Эфиопия. Колониальное соперничество. Латинская Америка к началу XIXв.

Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX вв.

Великобритания до первой мировой войны. Викторианская эпоха. Ирландский вопрос. Франция: Вторая империя и третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Правление Вильгельма II. Рост национализма. Австро-Венгрия и Балканы до Первой

мировой войны. Виктор Эммануил.. Реконструкция Юга. Монополии. Рабочее движение. Фермерское движение. Рассовая проблема после Гражданской войны в США. Международные отношения в XIX- начале XX вв. Венская система. Крымская война 1853-1856 гг. Система союзов Бисмарка.

Содержание курса история России 9 класс

Российская впервой четверти XIX (10 ч).

Россия на пути к реформам (1801–1861)Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Россия во второй четверти XIX в (9ч)

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.
Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху Великих реформ (8ч)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Россия в 1880-1890 г.г (11ч).

«Народное самодержавие» Александра III .Идеология самобытного развития России.

Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности

в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в начале XX в. (11ч)

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Региональный компонент. Наш регион в XIX в.

№ урока	Раздел (главы), тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока			Д/З
			Планируемая	Фактическая		
Глава I. Начало индустриальной эпохи. (7ч)						
1.	Экономическое развитие в XIX- начале XX века.	1				1
2.	Меняющееся общество	1				2
3.	Политическое развитие мира в XIX- начале XX вв.	1				3
4	«Великие идеологии»	1				Стр 33-35
5	Образование и наука	1				5
6	XIX век в зеркале художественных изысканий	1				Стр 48-53
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в					7
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в (7ч)						
8.	Консульство и империя Наполеона Бонапарта		1			Стр 70-75
9	Франция в первой половине XIX в: от Реставрации к Империи		1			9
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы		1			10
11.	«От Альп до Сицилии» : объединение Италии		1			11
12.	Германия в первой половине XIX в.		1			12
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в		1			13
14	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.		1			14
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в (3ч)						
15.	Страны Азии в XIX- начале XX века		1			15
16.	Африка в XIX- начале XX века		1			16
17.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости		1			17

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в (11ч)							
18	Великобритания до Первой мировой войны		1				18
19.	Франция: Вторая империя и Третья республика		1				19
20.	Германия на пути к европейскому лидерству.		1				20
21	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны		1				21
22	Италия: время реформ и колониальных захватов		1				22
23-24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		1				23
25--26	Международные отношения в XIX- начале XX вв.		1				24
27-28	Повторительно- обобщающий урок «» Основные итоги истории XIX- начала XX вв		1				25

Учебно-методическое обеспечение.

7.А.А. Искендеров. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М.: Просвещение, 2019 г.

8.М.Л. Несмелова Поурочные рекомендации. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.:

- Учебник. История России. 9 класс«Просвещение», Москва 2019 год; авторы Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1500-1800 гг.. 9 класс», авторы: А.Я .Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова ; М. «Просвещение», 2021 год.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> — Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> — Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> — Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
9. <http://www.fipi.ru> — ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> — учительский портал – по предметам – уроки, презентации, Технические средства:
Проектор, ноутбук, экран.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Учебник. История России. 9 класс«Просвещение», Москва 2019 год; авторы Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1500-1800 гг.. 9 класс», авторы: А.Я .Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова ; М. «Просвещение», 2021 год.