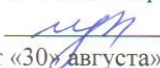


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горловская средняя общеобразовательная школа»  
Скопинского муниципального района Рязанской области

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
 /И.Е.Потапкина/  
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  /Орехова Н.Т./  
Приказ № 123 от «30» августа 2024 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития по коррекционному курсу  
«Предметно-практические действия»  
6 класс**

(вариант 2)

**Зажмилина Ольга Николаевна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Горлово, 2024-2025

Рабочая программа по коррекционному курсу: «Предметно-практические действия» входит в предметную область: «Коррекционные курсы», разработана и составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2017; Вариант -2

4. Учебный план образовательной организации МБОУ «Горловская СОШ»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

### **Пояснительная записка.**

процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

#### **Цели коррекционного - развивающего курса:**

- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материала.

- Используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей.

#### **Задачи коррекционного - развивающего курса:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;  
- развитие собственной активности ребенка;  
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;  
- формирование и развитие целенаправленных действий;  
- развитие планирования и контроля деятельности;  
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;  
- развитие зрительного восприятия;  
- развитие зрительного и слухового внимания;  
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;  
- развитие пространственных представлений;  
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

***Предметные действия** – основа дальнейшего обучения продуктивной деятельности при самообслуживании, на занятиях изобразительной деятельностью, домоводством и трудом.*

*Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».*

*В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной*

деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и характеристик детей с ТМНР, обучающихся по II варианту учебного плана.

## **II. Общая характеристика учебного коррекционного курса**

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в классах обучения детей с ТМНР. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с ТМНР. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

## **III. Описание места программы в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

- В 6 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Количество часов в неделю для очного изучения – 0,25 (8 часов в год);

- количество часов для самостоятельного изучения – 0,75 (26 часа в год);

.

## **IV. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты освоения коррекционного курса:**

- Формирование интереса к обучению;

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и

трудоу деятельности; - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;  
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

### **Предметные результаты освоения коррекционного курса:**

1. Освоение простых действий с предметами и материалами.
2. Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
3. Умение выполнять действия по образцу, по инструкции, по алгоритму.
4. Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
5. Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
6. Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
7. Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
8. Наполнять емкости различными предметами;
9. Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

## **V. Содержание программы**

### **Раздел 1. Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### **Раздел 2. Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### **Раздел «Действия с материалами»**

Формирование умения:

- размазывать материал
- пересыпать материал
- переливать материал
- наматывать материал

### **Содержание раздела «Действия с материалами»:**

- Формирование умения разрывать материал

Методические рекомендации:

Учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материала. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

#### • **Формирование умения размазывать материал**

Методические рекомендации:

Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, желе, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по

размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности.

Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

#### • **Формирование умения разминать материал**

Методические рекомендации:

Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

#### • **Формирование умения пересыпать материал**

Методические рекомендации:

Занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, сыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и сыплет материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупы, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

#### • **Формирование умения переливать материал**

Методические рекомендации:

Ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

#### • **Формирование умения наматывать материал**

Методические рекомендации:

Для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка,

шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

### **Раздел «Действия с предметами»**

Формирование умения:

- вращать предмет
- сжимать предмет

вынимать предметы из емкости

- складывать предметы в емкость
- перекладывать предметы из одной емкости в другую
- вставлять предметы в отверстия
- нанизывать предметы на стержень, нить

### **Содержание раздела «Действия с предметами»**

#### **Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет**

Методические рекомендации:

Ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

#### **Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук**

Методические рекомендации:

Ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своей руке. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук. Можно учить ребенка встряхивать предметы, изменяющие цвет (картинку, находящуюся внутри предмета).

#### **Формирование умения толкать предмет от себя**

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, надвигании ящиков и т. п.

#### **Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе**

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигание ящиков и т. п.

#### **Формирование умения нажимать на предмет**

Методические рекомендации:

Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, детское пианино и т.д.).

#### **Формирование умения вынимать предметы из емкости**

Методические рекомендации:

Ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого: например, стаканчики, вставленные друг в друга, то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

## **VI. Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Основной вид учебной деятельности обучающихся	
<b>Раздел 1. <u>Действия с материалами</u>- 17ч.</b>					
1		Сминание салфетки, туалетной бумаги, двумя руками	1	Сминание материала двумя руками	
2		Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	Разрывание материала	
3		Разрывание вату двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;	1	Разрывание материала	
4		Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	1	Складывание листа, сгибание.	
5		Сгибание бумаги до указанной линии, квадратный лист по диагонали	1	Складывание листа, сгибание.	
6		Сгибание и выравнивание согнутую бумагу по сгибу ладонью, пальцами, разрывание бумаги по сгибу.	1	Сгибание и выравнивание бумаги пальцами.	
7		Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги.	1	Складывание и наклеивание куски бумаги	
8		Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги.	1	Складывание и наклеивание куски бумаги	
9		Сплющивание и раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилина, теста.	1	Сплющивать и раскатывать прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилин, тесто.	
10		Отщипывание пальцами кусочки пластилина , теста и скатывание мелкие шарики.	1	Отщипывать пальцами кусочки пластилина , теста и скатывать мелкие шарики.	
11		Размазывание материала руками сверху вниз. Лепка прямоугольника	1	Размазывать пластилин на прямоугольнике.	
12		Размазывание материала	1	Лепка квадрата.	



		руками слева направо. Лепка квадрата.			
13		Размазывание материала руками по кругу. Лепка аппликации Неваляшка.	1	Лепка аппликации Неваляшка	
14		Разминание материала тесто, пластилин, глина, пластичная масса одной рукой. Лепка цифр 0-2	1	Размазывает материал руками.	
15		Лепка цифр от 0 до 5 из теста, пластилина	1	Раскатывать и лепить цифр	
16		Пересыпание мелких предметов двумя руками,	1	Пересыпать мелкое предметы	
17		Переливание воды двумя руками использованием стаканчика и ложки.	1	Переливает воду с использованием инструмента стаканчика	

## Раздел 2. Действия с предметами- 17ч

1		Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики,	1	Захватывает, удерживает, отпускает предметы	
2		Сортировка, классификация по цвету	1	Определение цвета	
3		Сортировка, классификация по форме, величине	1	Определение цвета, формы	
4		Толкание предмета от себя: игрушка на колесиках, ящик, входная дверь	1	Толкает предмет от себя	
5		Притягивание предмета к себе: игрушка на колесиках, ящик и др.	1	Притягивает предмет к себе	
7		Вращение предмета: закручивающиеся крышки на банках, бутылках.	1	Вращает предмет	
8		Шнурование, перекладывание бисера с помощью пинцета.	1	Нажимает на предмет	
9		Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками	1	Сжимает предмет	
10		Шнурование, закрывание, открывание замков, задвижек.	1	Сжимает предмет	

<b>11</b>		Вынимание предметов из емкости с дальнейшей сортировкой.	<b>1</b>	3 Вынимает предметы из емкости	
<b>12</b>		Складывание предметов в емкость по цвету, величине.	<b>1</b>	Складывает предметы в емкость	
<b>13</b>		«Чудесный мешочек»- узнавание предмета на ощупь	<b>1</b>	Узнавание предметов	
<b>14</b>		Выкладывание геометрических фигур из мозаики.	<b>1</b>	Выкладывание геометрических фигур из мозаики.	
<b>15</b>		Нанизывание предметов: мелкие бусины на стержень.	<b>1</b>	Нанизывание предметов:	
<b>16</b>		Нанизывание пуговиц на нитку по цвету.	<b>1</b>	Сортировка и нанизывание пуговиц:	
<b>17</b>		Открывание предметов: коробки, бутылочки и др.,  Закрывание предметов: коробки, бутылочки и др.,	<b>1</b>	Формирует умения открывать и закрывать предмет	

## VII. Материально-технического обеспечения программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

### Основная литература:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой., 2011;

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень,
- шнурки (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы (игры со звукоподражанием);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра
- мозаика;
- кубики;
- бумага плотная,
- пособия для развития мелкой моторики и сенсорных представлений трафареты, бусы, пособия со шнуровкой, сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши;
- пособия для развития понятий о форме, величине, цвете: различные по форме, величине, цвету наборы предметов, природные материалы (желуди, каштаны), ЛЕГО -конструкторы, мозаики, счётные палочки, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей, строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото,
- пособия для развития зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия: различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, погремушка, колокольчик, бубенцы на рукоятке.

