

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горловская средняя общеобразовательная школа»
Скопинского муниципального района Рязанской области

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 /И.Е.Потапкина/
от «30» августа» 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы  /Орехова Н.Т./
Приказ № 123 от «30» августа 2024 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития по учебному предмету
«Математические представления»
6 класс**

(вариант 2)

Зажмилина Ольга Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Горлово, 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Горловская СОШ» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Количество часов в неделю для очного изучения – 1 (34 часа в год);

количество часов для самостоятельного изучения – 1 (34 часа в год)

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Задачи обучения:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение узнавать и различать цифры первого десятка и соотносить их с количеством; - умение различать части суток, времена года и выделять характерные признаки.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач и опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей; - общее представление о моральных нормах поведения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе

Минимальный уровень:

Уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы с помощью взрослого;
- различать предметы по цвету, форме, величине; - складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу.

Знать:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький; толстый - тонкий, узкий - широкий, высокий - низкий

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; Уметь:
- группировать предметы по форме;
- соотносить объёмные формы с геометрическими фигурами;
- распознавать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- различать времена года, определять их последовательность; - ориентироваться в пространстве;
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- считать на предметной основе в пределах 10;
- узнавать, соотносить и писать цифры 1-9 по контуру, выкладывать их последовательно в ряд;

- выполнять операции сравнения, сложения и вычитания; - выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов.

Знать:

- названия чисел от 1 до 10;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.; - названия дней недели, времена года.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; - 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно,

чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Представления о форме	6
2.	Количественные представления	31
3.	Представления о величине	12
4.	Пространственные представления	8
5.	Временные представления	8
6.	Повторение	3
	ИТОГО	68

Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел «Представления о форме»	6 ч		
1	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: треугольник. Моделировать геометрические фигуры из частей.
2	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: круг. Моделировать геометрические фигуры из частей.
3	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: прямоугольник. Моделировать геометрические фигуры из частей.
4	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка. Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, ломаная).	1		Уточнение представлений о геометрических фигурах: точка, линия. Различение фигур и правильное название их.
5	Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1		Уточнение представлений о геометрической фигуре: отрезок. Практические упражнения.

6	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1		Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Выделять из окружающего мира предметы,
---	---	---	--	---

				имеющие форму знакомых геометрических фигур.
	Раздел «Количественные представления»	31 ч		
7	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество	1		Сравнение множеств с пересчетом. Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание и сравнение множеств.
8	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1		Беседа. Практические задания.
9	Сравнение множеств.	1		Сравнение множеств. Выполнение инструкций по заданиям
10-11	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2		Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления.

				Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств
12	Пересчет предметов по единице	1		Пересчет предметов

13-14	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	2		Беседа. Практические задания.
15-16	Узнавание и написание цифр.	2		Узнавание и написание цифр. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
17	Соотнесение количества предметов с цифрами.	1		Узнавание и написание цифр 1 и 2. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
18	Обозначение числа цифрой.	1		Выполнение инструкций по заданиям.
19	Написание цифры.	1		Практические задания.
20	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1		Беседа. Практическая часть.
21	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		Беседа. Практическая часть.
22	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1- 5, 110, 0-10).	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность.
23	Определение места числа (от 0 до 9) в	1		Выполнение инструкций по
	числовом ряду.			заданиям. Практическая деятельность.

24	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность.
25	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность.
26	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность.
27-28	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая деятельность.
29	Различение денежных знаков (монет, купюр).	1		Практическая деятельность, игра.
30	Узнавание достоинства монет (купюр).	1		Практическая деятельность.
31-32	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег	2		Выполнение инструкций по заданиям. Практическая часть.
33-34	Прорисовывание цифры: по трафаретам, по	2		Практическая

	точкам.			деятельность, игра.
35	Конструирование цифры 1,2,3: из пластилина, проволоки.	1		Практическая деятельность.
36-37	Самостоятельное написание цифр.	2		Практическая деятельность.
	Раздел «Представления о величине»	12 ч		

38	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	1		Дифференцировать понятия: «большой - маленький», выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
39	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	1		Дифференцировать понятия: «длинный-короткий». Методом наложения сравнивать предметы по длине, выделять из групп предметов один или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.
40-41	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	2		Учить сравнивать и различать предметы по ширине методом наложения.

42	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	1		Беседа. Практические задания.
43-44	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	2		Беседа. Практические задания.
45	Сравнение предметов по высоте.	1		Беседа. Практические задания
46-47	Различение предметов по высоте.	2		Беседа. Практические задания

48-49	Игры на развитие восприятия отношений по величине	2		Определение величины предметов по подражанию действиям учителя.
	Раздел «Пространственные представления»	8 ч		
50-51	Пространственные представления: слева, справа, снизу, сверху.	2		Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: «вверху - внизу». Дифференцировать понятия: «справа-слева, низусверху».
52	Пространственные представления: на, под, впереди, позади.	1		Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Дифференцировать понятия: «на, под,

				впереди, позади».
53	Пространственные представления (слева, справа)	1		Определение пространственных отношений (левой и правой стороны).
54	Пространственные представления (за, под, на)	1		Формирование пространственных представлений: за, под, на.

55	Пространственные представления (между, в)	1		Формирование пространственных представлений: между, в.
56	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): перед (спереди).	1		Беседа. Практические задания.
57	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): зад (сзади).	1		Беседа. Практические задания.
	Раздел «Временные представления»	8 ч		
58	Различение времен года.	1		Ориентироваться во временных представлениях. Называть, показывать на картинках характерные признаки и времена года.
59	Узнавание (различение) частей суток.	1		Ориентироваться во временных представлениях. Называть и показывать на картинках характерные признаки частей суток. Определять вид деятельности человека в соответствии с временем суток.
60	Знание порядка следования частей суток.	1		Беседа. Практические упражнения.
				Просмотр видеофрагмента.

61	Дни недели.	1		Ориентироваться во временных представлениях. Проговаривать названия дней недели, определять выходные и рабочие дни недели.
62	Времена года. Погодные явления.	1		Называние погодных явлений с помощью имитационных действий. Соотнесение погодных явлений с временами года.
63	Дни недели.	1		Закрепление и расширение знаний о днях недели. Выделение среди дней недели рабочих и выходных дней.
64-65	Месяцы.	2		Закрепление и расширение знаний о месяцах. Соотнесение месяца с временем года.
	Раздел «Повторение»	3 ч		
66	Умение называть/показывать какой день был вчера, какой будет завтра с помощью учителя.	1		Практическая деятельность, игра.
67	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в прямой последовательности. Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в обратной последовательности.	1		Практическая деятельность, игра.
68	Составление картинки из нескольких частей.	1		Практическая деятельность, игра.