

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горловская средняя общеобразовательная школа»
Скопинского муниципального района Рязанской области

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

 /И.Е.Потапкина/

от «30» августа» 2024 г.

«Утверждено»

Директор школы  Орехова Н.Т./

Приказ № 123 от «30» августа 2024 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития по учебному предмету**

«Человек»

6 класс

(вариант 2)

Зажмилина Ольга Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Горлово, 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Горловская СОШ» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

- Количество часов в неделю для очного изучения – 0,25 (8 часов в год);
количество часов для самостоятельного изучения – 0,75 (26 часов в год)

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении; приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе; становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира; социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Основные задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,
- отражением в зеркале;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения следить за своим внешним видом; формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности; развитие планирования и контроля деятельности.
- Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 6 классе определяет следующие задачи:
- – формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы,
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения -

формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Человек» в 6 классе

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Человек» в 6 классе. Минимальный уровень:

- дифференцировать части лица, полости рта;
- сообщать о состоянии своего здоровья с помощью пиктограмм (самостоятельно);
- знать досуговую деятельность членов семьи проживающих с ребенком.
- Достаточный уровень:
- уметь завязывать шнурки, развязывать шнурки при помощи учителя;
- уметь снимать обувь при помощи учителя;
- расстегивать и застегивать пуговицы с направляющей помощью педагога.
- узнавать "спортивную одежду, обувь, инвентарь"; Узнавать праздничную одежду;
- соблюдать последовательность действий в туалете;
- принимать полупротертую пищу (вилкой, ложкой) с опорой на графические символы;
- накладывать пищу в тарелку половником с помощью педагога.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Человек» в 6 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в шестом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представления о себе	8	-
2.	Формирование культурно-гигиенических навыков	6	-
3.	Моя одежда и обувь	6	-
4.	Семья	8	-
5.	Прием пищи	6	-
Итого:		34	-

Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела, тематика занятий	Колво часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Раздел «Представления о себе»	8 ч		
1	Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова.	1		Двигательные, визуальные упражнения.
2	Мое тело.	1		Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
3	Части лица.	1		Дидактическая игра. Совместный показ частей лица. Сравнение частей лица ребенка с частями тела дидактической куклы.

4	Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком.	1		Наблюдение, повтор. Просмотр сюжетных картинок.
5	Режим дня.	1		Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой
6	Полезные привычки.	1		Беседа. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».
7	Вредные привычки.	1		Беседа. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.
8	Здоровый образ жизни.	1		Беседа. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам.
	Раздел «Формирование культурногигиенических навыков»	6 ч		
9	Какое бывает мыло. Кто как умывается.	1		Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. Просмотр сюжетных картинок, практические упражнения.
10	Какие разные бывают волосы. Моем голову.	1		Просмотр сюжетных картинок, практические упражнения.
11	Моем голову.	1		Беседа о гигиене волос. Практические упражнения.
12	В гостях у Мойдодыра.	1		Игровые ситуации. Практические упражнения.
13	В гостях у поваренка Кузи.	1		Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Протираем стол, совместно с учителем расставляем посуду в соответствии с количеством человек
14	Что такое поддержка.	1		Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
	Раздел «Моя одежда и обувь»	6 ч		
15	Одежда. Виды одежды.	1		Рассматривание картинок с одеждой.

				Классификация одежды на группы. Игровые ситуации.
16	Обувь. Виды обуви.	1		Рассматривание картинок с обувью. Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом.
17	Прогулка с куклой Машей.	1		Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок).

18	Уход за одеждой и обувью.	1		Практические упражнения. Повторение действий учителя. Протирание и чистка обуви.
19	Собираем и разбираем чемодан.	1		Практическое упражнение
20	Ухаживаем за одеждой и обувью.	1		Практические упражнения на закрепление ранее полученных навыков. Повторение действий учителя.
	Раздел «Семья»	8 ч		
21	Моя семья.	1		Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
22-23	Правила поведения в семье.	2		Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
24	Традиции в моей семье.	1		Беседа о семейных традициях. Игровые ситуации. Раскрашивание раскраски по теме.
25-26	Семейные обязанности.	2		Беседа. Игровые ситуации.
27-28	Кто что делает в доме?	2		Закрепление понятия «обязанность». Игровые ситуации. Просмотр и обсуждение сюжетных картинок.
	Раздел «Прием пищи»	6 ч		
29	Уборка стола, мытье посуды.	1		Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.
30	Столовые приборы.	1		Просмотр и обсуждение картинок «столовые приборы». Наблюдение и повтор действий. Игровые ситуации.
31	Сервировка стола.	1		Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.
32	Столовая и кухонная посуда	1		Игровые ситуации. Просматривание предметных картинок. Проигрывание дидактических игр.
33	Обед с куклой Машей.	1		Игровая ситуация. Наблюдение и повтор действий. Отработка сервировки стола
34	Приглашаем гостей.	1		Наблюдение, повтор действий, проигрывание ситуаций «приглашаем гостей».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того,

используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А.; науч. ред.: А.М. Царёв. – Псков, 2018.
2. Ерёмкина, А.А. (Авт.-сост.). Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. – М.: РУДН, 2007.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998.
4. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Сфера, 2007. – 64 с.
5. Захарова, И.Ю., Моржина, Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.
6. Копытин, А.И. П Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Под ред. Мастюковой Е. М.: Даунсайд ап, 1997.
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С.-П.: Речь, 2003.
9. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение. – Текст :электронный // Учебно-методический комплекс
10. Стребелева, Е.А., Лазуренко, С.Б., Закрепина, А.В. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет. – М.: Просвещение, 2020.
11. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: Практическое пособие/ Авт.-сост.: С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека Московской электронной школы (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
6. <https://learningapps.org/display?v=p18urhm0520>

7. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
8. Портал «Российское образование - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
9. Проектная деятельность http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;
10. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
11. Информационные и коммуникационные технологии в обучении
12. <http://www.9151394.ru/>
13. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/>