

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горловская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области «Катинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. дир. по УВР: И.Е. Потапкина

«30» августа 2023 г

Утверждаю

Директор МБОУ Н.Т. Орехова

Приказ № 162 от 30.08.2023



Адаптированная рабочая программа по биологии

для 8 класса

Колчанова Ольга Ивановна, первая квалификационная категория

Рассмотрено
на заседании
ШУМО
естественно-
научного цикла
Протокол № 1от
30.08.2023

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.); адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2024 уч.год.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, животных, строении человека.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- ✓ сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- ✓ формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни и животных;
- ✓ проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- ✓ первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- ✓ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

8 класс	
<p><i>Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;- устанавливать взаимосвязи между животными и	<p><i>Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у

их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).	детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
---	---

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

четверти	8 класс
I четверть	16
II четверть	16
III четверть	20
IV четверть	16
Всего	68

Личностные, предметные результаты освоения предмета «Биология»

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися 8-9 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- ✓ осознание себя как гражданина России;
- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие элементарных навыков самостоятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по биологии обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень

- ✓ название и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам;
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя
- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- ✓ знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах позаданию педагога;
- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе; обсуждение изученного;
- ✓ проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатные и культурные растения.

Предмет «Биология» в 8 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**

Личностные:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные:

- ✓ умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- ✓ осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета 8 класс «Животные»

Введение. Многообразие животного мира.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (9ч)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные(57ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). (1ч)

Рыбы. (5ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. (4ч)

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. (3ч)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. (9ч)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие (20ч) или звери.

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскормливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Приматы. Общая характеристика.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные животные (бч): корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее— на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской.

Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Количе	Кол- во	Кол – во проверочных
---	---------------	--------	---------	----------------------

п/п		ство часов	практических работ	работ
1	Введение. Многообразие животного мира	2		1
2	Беспозвоночные животные	9		
	Черви	2		1
	Насекомые	7		1
3	Позвоночные животные	57		
	Рыбы	5		1
	Земноводные	4		1
	Пресмыкающиеся	3		1
	Птицы	9		1
	Млекопитающие	20		1
	Сельскохозяйственные животные	6		1
	Всего часов	68	-	9

**Календарно-тематический планирование
8 класс**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
I четверть – 16 часов				
Введение – 2 часа				
1	Введение. Многообразие животного мира.	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	05.09.2023
2	Значение животных и их охрана	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	07.09.2023

Беспозвоночные животные – 9 часов				
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	12.09.2023
4	Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Чтение дополнительных статей (стр.17-19)	14.09.2023
5	Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Просмотр презентации «Насекомые и их общие признаки», заполнение таблицы «Общие признаки насекомых». Работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.	19.09.2023
6	Бабочка-капустница.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка схемы развития бабочки – капустницы в тетрадь.	21.09.2023
7	Яблонная плодожорка.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	26.09.2023
8	Майский жук. Комнатная муха.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	28.09.2023
9	Медоносная пчела Пчелиная семья и ее жизнь.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка схемы развития медоносной пчелы в тетрадь.	03.10.2023
10	Тутовый шелкопряд	1	Просмотр видеофильма о тутовом шелкопряде, беседа по вопросам, зарисовка схемы развития тутового шелкопряда в тетрадь.	05.10.2023
11	Поверочный тест «Беспозвоночные животные»	1	Выполнение тестового задания	10.10.2023
Позвоночные животные -57				
12	Рыбы -5 часов Общие признаки позвоночных	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка в	12.10.2023

	животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.		тетрадь схемы строения рыбы.	
13	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка схемы внутреннего строения рыбы, схемы развития рыбы из икринки.	17.10.2023
14	Речные рыбы. Морские рыбы Рыболовство и рыбоводство.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника.	19.10.2023
15	Рациональное использование и охрана рыб.	1	Просмотр видеофильма «Охрана рыб» с последующим обсуждением.	24.10.2023
16	Проверочный тест по теме «Рыбы»	1	Выполнение теста.	26.10.2023
II четверть – 16 часов.				
17	Земноводные – 4 часа Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка лягушки в тетрадь.	07.11.2023
18	Внутреннее строение земноводных.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	09.11.2023
19	Размножение и развитие лягушки Практическая работа «Зарисовка в тетради развитие лягушки»	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка схемы размножения лягушки в тетрадь.	14.11.2023
20	Проверочный тест по теме «Земноводные»	1	Выполнение тестового задания.	16.11.2023
21	Пресмыкающиеся – 3 часа Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника, запись в тетради общих признаков пресмыкающихся.	21.11.2023
22	Внутреннее строение	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам,	23.11.2023

	пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.		работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка внутреннего строения ящерицы в тетрадь.	
23	Проверочный тест по теме «Пресмыкающиеся»	1	Выполнение тестового задания.	28.11.2023
24	Птицы – 9 часов Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника, запись в тетради общих признаков птиц, зарисовка схемы строения пера птицы и строения тела птицы	30.11.2023
25	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	05.12.2023
26	Размножение и развитие птиц.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка строения яйца птицы в тетрадь.	07.12.2023
27	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Просмотр видеофильма «Птицы кормящиеся в воздухе», беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	12.12.2023
28	Птицы леса.	1	Просмотр видеофильма «Птицы леса», беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	14.12.2023
29	Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	19.12.2023
30	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника.	21.12.2023
31	Домашние куры Домашние утки, гуси Птицеводство.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника.	26.12.2023
32	Проверочный тест по теме: «Птицы»	1	Выполнение теста.	28.12.2023

III четверть -20часов.

33	Млекопитающие – 20 часов Общие признаки млекопитающих	1	Просмотр видеофильма «Млекопитающие», беседа по вопросам, запись общих признаков в тетрадь.	16.01.2024
34	Внешнее строение млекопитающих	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка схемы расположения ног у животных в тетради.	18.01.2024
35	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка скелета кролика в тетрадь.	23.01.2024
36	Внутренние органы млекопитающих.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка строения сердца млекопитающих в тетрадь.	25.01.2024
37	Грызуны	1	Просмотр презентации «Грызуны», беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	30.01.2024
38	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	Просмотр видеофильма «Значение грызунов в природе», беседа по вопросам.	01.02.2024
39	Зайцеобразные	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	06.02.2024
40	Разведение домашних кроликов	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника.	08.02.2024
41	Хищные звери. Волк и бурый медведь.	1	Заслушивание сообщений детей, приготовленных дома, беседа по вопросам.	13.02.2024
42	Хищные звери. Рысь, тигр и лев.	1	Заслушивание сообщений детей, приготовленных дома, беседа по вопросам.	15.02.2024
43	Дикие пушные хищные звери.	1	Просмотр видеофильма «Дикие пушные хищные	20.02.2024

			звери», беседа по вопросам.	
44	Разведение норки на зверофермах	1	Просмотр видеофильма «Разведение норки на зверофермах», беседа по вопросам.	22.02.2024
45	Домашние хищные звери: домашняя кошка.	1	Заслушивание сообщений детей, приготовленных о своем домашнем питомце, беседа по вопросам.	27.02.2024
46	Домашние хищные звери: собака. Породы собак	1	Заслушивание сообщений детей о своем домашнем питомце, беседа по вопросам.	29.02.2024.
47	Ластоногие	1	Просмотр презентации «Ластоногие» с последующим обсуждением.	05.03.2024
48	Китообразные	1	Просмотр презентации «Китообразные» с последующим обсуждением.	07.03.2024
49	Парнокопытные	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Чтение дополнительных статей учебника.	12.03.2024
50	Непарнокопытные	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Чтение дополнительных статей учебника.	14.03.2024
51	Приматы	1	Просмотр видеофильма «Приматы», беседа по вопросам.	19.03.2024
52	Тест по теме «Млекопитающие»	1	Выполнение теста	21.03.2024
IV четверть – 16 часов.				
53	Сельскохозяйственные млекопитающие -16 Корова.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника	02.04.2024
54	Содержание коров на фермах	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника	04.04.2024
55	Выращивание телят	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам,	09.04.2024

			работа с иллюстрациями учебника	
56	Овцы	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника	11.04.2024
57	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.	16.04.2024
58	Верблюды	1	Просмотр презентации «Верблюды», беседа по вопросам.	18.04.2024
59	Северные олени	1	Просмотр презентации «Северные олени», беседа по вопросам.	23.04.2024
60	Домашние свиньи	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника	25.04.2024
61	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника	30.04.2024
62	Выращивание поросят.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника	02.05.2024
63	Домашние лошади.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника	07.05.2024
64	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника	09.05.2024
65	Что вы узнали о животных	1	Беседа по вопросам, обобщение пройденного.	14.05.2024
66	Экскурсия на ферму.	1	Посещение фермы.	16.05.2024
67	Тестовое задание по теме	1	Выполнение теста	21.05.2024

	«Млекопитающие»			
68	Обобщающий урок за учебный год	1	Беседа по вопросам	23.05.2024

Список использованных источников и литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Учебник Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.И Никишов. -2-е изд.- М.: «Просвещение», 2011
3. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
4. А.Н. Никишов А.В. Теремов Биология Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
5. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Учебник Биология. Человек.9 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011

Материально – техническое обеспечение

1. Мультимедийный проектор;
2. Экран;
3. Ноутбук
4. Ученические столы
5. Стол учительский.
6. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
7. Колонки;
8. Скелет человека.
9. Дидактический материал: плакаты, схемы, модели, таблицы, муляжи.